

Юридическое название образовательной организации
Муниципальное образование

Программа принята к реализации
Педагогическим советом
организации
Протокол №7 от 21.03. 2026г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ СОШ №80
Ж.М. Меньшенина
Приказ № 38/от 21.03.2026 г.



**Программа
Лагеря с дневным пребыванием
«Думай, как инженер»
с дневным пребыванием детей
на базе МАОУ СОШ № 80**

Автор-составитель:
Колесникова Ю.А.
Учитель английского языка
Добротворская Л.Л.
Зам.директора по НМР

2026 г.

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы (далее — Программа) и Календарный план воспитательной работы (приложение 1) для лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП, лагерь) «Думай как инженер» МАОУ СОШ №80 (далее – школа, базовая образовательная организация) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г., и направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ЛДП и школы.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей и подростков, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России и региона, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества, и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности

II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является воспитание интереса к инженерным специальностям и развитие технического творчества у детей и подростков через практическую деятельность с современными технологиями, формирование навыков проектной работы и осознанного выбора профессионального пути в сфере инженерии.

7. Воспитательные задачи:

- воспитать уважение к инженерным профессиям и техническому труду;
- сформировать понимание значимости инженерных специальностей для развития страны и общества;
- развить ответственное отношение к выполнению заданий и проектов;
- привить аккуратность и тщательность при работе с оборудованием и материалами.

Развивающие задачи:

- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде (в парах, группах, проектах);
- формировать исследовательские умения: поиск и анализ информации, работа с источниками (архивами, музеями, Интернет-ресурсами);

Обучающие задачи:

- познакомить участников с основными направлениями современной инженерии (робототехника, электроника, программирование, 3D-моделирование, мехатроника, автоматизация и т. д.);
- сформировать представление о жизненном цикле инженерного проекта: от идеи и технического задания до прототипа и тестирования;
- дать базовые знания по физике и математике в контексте решения инженерных задач;
- обучить основам технического черчения и чтения чертежей, схем, диаграмм;
- познакомить с принципами работы типовых механизмов и устройств (рычаги, шестерни, электродвигатели, датчики и т. д.).

8. При реализации Программы учитываются возрастные группы ЛДП – обучающиеся базовой образовательной организации: 7-10 лет (дети младшего школьного возраста); 11-14 лет (дети среднего школьного возраста).

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

Для детей младшего школьного возраста (7–10 лет) — создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и

эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Для детей среднего школьного возраста (11–14 лет) — создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.1 В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — *базовых норм поведения и культурно-исторических традиций* общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей *представлений* о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2 В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование *самостоятельности* в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3 Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив.

Целевым приоритетом является развитие *гражданской зрелости*, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе.

III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ЛДП заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы нашего лагеря включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровье-сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества. ***Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:***

- исторические игры,

- информационные часы «Жизнь замечательных людей».

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

На таких мероприятиях детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества.

- Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1 Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни;

13.2 Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий:

- Проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю, преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

13.3 Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться:

Форматы мероприятий:

- информационные часы
- акции

13.4 Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

- Организация выставок книг
- Отрядные события по мотивам русских народных сказок.

13.5 Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

14. Общий *блок реализации содержания «Человек»* отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
- Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

15. Инвариантные общие содержательные модули включают

15.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;
- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

15.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

15.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

15.4 Модуль «Детское самоуправление»

15.4.1. На уровне ЛДП совет отряда, совет командиров отрядов

15.4.2. На уровне отряда На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей и подростков в ЛДП на базе школы, направленная на формирование у детей ориентации на инициативность, вовлечение их в активную совместную деятельность в воспитательных целях.

- Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- Внутренняя валюта лагеря.
- Рейтинговая система
- Специальные награды и звания.

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

На организационном уровне – вовлечение ребёнка в активную деятельность и предоставление ему возможностей для самореализации в структуре лагеря.

На социальном уровне - поощрение выражается через признание достижений ребёнка со стороны коллектива и значимых взрослых, формирование чувства принадлежности к группе и социальной значимости.

На эмоциональном уровне - созданием ситуаций успеха, которые влияют на самооценку ребёнка, его эмоциональное состояние и внутреннюю мотивацию.

15.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство в лагере дневного пребывания «Думай, как инженер» строится как комфортная и доступная среда для детей с ограниченными

возможностями здоровья и детей инвалидов, направленная на их успешную социализацию и полноценное участие в жизни детского коллектива.

- соматические заболевания (заболевания системы пищеварения, системные заболевания соединительной ткани, другие соматические патологии в стадии ремиссии);

- дети с иными ограничениями здоровья, позволяющими адаптироваться к условиям лагеря дневного пребывания.

Каждый случай рассматривается индивидуально с учетом степени выраженности нарушений и способности ребенка к участию в коллективной деятельности на основе заключения психологомедико-педагогической комиссии и заявления родителей.

Для обеспечения доступности созданы необходимые архитектурные условия:

- установлены пандусы для беспрепятственного входа в здание;
- ширина дверных проемов соответствует нормативам для проезда кресла-коляски;
- нанесена контрастная маркировка на прозрачные двери и ступени;
- оборудована специализированная туалетная комната с пространством для разворота кресла-коляски и опорными поручнями;
- имеется кнопка вызова персонала при входе.

Информационная доступность обеспечивается:

- визуальными и тактильными средствами для детей с нарушением зрения;
- эвакуационными знаками на путях движения.

Питание организовано в столовой на первом этаже со свободным доступом, шириной проходов между столами не менее 1,5 метра. При необходимости по запросу родителей разрабатывается специальное меню с учетом медицинских заключений.

Медицинское сопровождение включает присутствие медицинского работника в течение всего времени пребывания детей, функционирование медицинского кабинета с условиями для хранения лекарственных препаратов.

Кадровое обеспечение предусматривает:

- комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всей смены педагогом-психологом;
- при необходимости предоставление помощи ассистента для передвижения;
- прохождение педагогическими работниками подготовки для работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программно-методическое обеспечение включает реализацию адаптированных образовательных программ и программ коррекционной работы, при необходимости увеличивается время проведения занятий в кружках.

Воспитательная работа строится на принципах:

- равноправного включения всех детей в общий воспитательный процесс;
- налаживания эмоционально-положительного взаимодействия;
- формирования доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников; индивидуального подхода, учета особенностей и возможностей каждого ребенка.

Проводятся инструктажи по безопасности с учетом особых потребностей, тренировочные мероприятия по пожарной и антитеррористической защищенности с участием детей с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-психолога).

15.6 Модуль «Профориентация».

Игровая модель организации работы лагеря представлена в виде следующей сюжетной линии: на территории летнего лагеря создана образовательно-имитационная зона «Школьный Завод №80», элементами которой являются бригады и «Эко-лаборатория». Участники войдут в бригады и попробуют себя в роли специалистов разных цехов:

- производственный — 3D-моделирование и работа на станках с ЧПУ;
- конструкторский — программирование устройств;
- электроремонтный — пайка и подключение электропитания;
- механический — основы робототехники;
- химического анализа — химические опыты.

В «Эко-лаборатории» ребята имитируют работу заводских экологов, изучая экологический контроль на производстве.

Профессиональные пробы в цехах:

Производственный цех (3D-моделирование и станки с ЧПУ):

- мастер-классы по работе с CAD-программами (КОМПАС-3D);
- создание 3D-моделей деталей с учётом требований к технологичности ;
- обучение работе на станках с ЧПУ: подготовка управляющих программ, настройка оборудования, обработка деталей;
- соревнования по точности и скорости создания моделей или обработки деталей.

Конструкторский цех (программирование устройств):

- вводные курсы по основам алгоритмизации и программирования;
- работа с микроконтроллерами и встраиваемыми системами;
- разработка простых управляющих программ для электронных устройств;
- проектные задания, например, создание прототипа устройства с определёнными функциями.

Электроремонтный цех (пайка и подключение электропитания):

- обучение технике пайки электронных компонентов;
- сборка электрических схем и простых устройств;
- изучение принципов подключения электропитания и правил электробезопасности;
- практические занятия по ремонту и настройке электрооборудования под контролем наставника.

Механический цех (основы робототехники):

- знакомство с конструктивными элементами роботов и принципами их работы;

- сборка базовых робототехнических конструкций из наборов (LEGO Mindstorms, Arduino);
- программирование простых действий роботов;
- соревнования роботов по заданным сценариям (например, преодоление препятствий, выполнение заданий на скорость).

Цех химического анализа (химические опыты):

- базовые опыты с безопасными химическими реактивами под наблюдением педагога;
- изучение свойств веществ и простых химических реакций;
- работа с лабораторным оборудованием (пробирки, колбы, термостаты и т. д.);
- эксперименты, демонстрирующие влияние условий на ход реакций.

Деятельность в «Эко-лаборатории»

- Мониторинг «производственной среды». Участники имитируют контроль качества воздуха, воды и почвы, используя простые измерительные приборы.
- Анализ экологических рисков. Проекты по оценке влияния производственных процессов на окружающую среду, разработка предложений по снижению негативного воздействия.
- Изучение методов очистки отходов. Практические занятия по основам обработки производственных отходов.
- Экологический аудит «завода». Проверка «производственных» процессов на соответствие экологическим стандартам, подготовка отчётов.

Командные и проектные мероприятия

- Производственные симуляции. Имитация полного цикла производства: от проектирования детали до её изготовления и экологического контроля. Участники распределяют роли (проектировщик, оператор станка, эколог) и выполняют задачи в рамках симуляции.
- Бригадные соревнования.

Аналитические и рефлексивные мероприятия

- Дневники производственной практики. Участники ведут дневники, фиксируя свои задачи, успехи и трудности. В конце смены — презентация достижений.
- Аналитические сессии. Обсуждение пройденных этапов, сложностей, полученных навыков. Например, круглые столы на темы «Какие профессии я попробовал» или «Как технологии помогают экологии».
- Защита проектов. Публичная презентация итоговых работ бригад или индивидуальных проектов с оценкой по заранее установленным критериям.

15.7 Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации

и своим личным вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- Классные встречи с успешными активистами Движения Первых в формате открытого диалога, направленного на формирование активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесников.
- Интерактивная игра по направлениям Движения Первых, знакомящая детей с миссией, ценностями и проектами Движения

16 Вариативные содержательные модули

16.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Экскурсии и походы» реализуется через систему реальных и виртуальных экскурсий, а также прогулок с познавательными целями.

Реальные экскурсии представлены посещением культурных и исторических объектов города: краеведческий музей (знакомство с историей и природой родного края); интерактивный музей «Россия – моя история»; музей военной техники в Верхней Пышме.

16.2 Модуль «Кружки и секции»

Система дополнительного образования реализуется через постоянно действующие кружки и тематические мастер-классы, обеспечивающие занятость детей по интересам и развитие их творческих, интеллектуальных и физических способностей на протяжении всей смены.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются по направленностям:

Техническая и естественнонаучная направленность:

- Робототехника;
- Графический дизайн;
- 3д-моделирование;
- Беспилотные авиационные системы (БАС);
- Лазерные технологии;
- Работы на универсальных станках и станках с ЧПУ;
- Цифровая метрология;
- Лабораторный химический анализ;
- Юные экологи

16.3 Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль «Цифровая и медиа-среда» реализуется через систему мероприятий, направленных на формирование информационной грамотности, культуры безопасности в цифровом пространстве и развитие медиа-творчества детей.

Элементы информационной безопасности затрагиваются в игровых программах и в беседах с психологом на темы профилактики интернет-зависимости.

Медиа-творчество реализуется через:

- работу детского редакционного совета — постоянно действующего органа самоуправления, который на протяжении всей смены готовит

фоторепортажи с мероприятий, создает новостные заметки о событиях дня и оформляет посты для канала МАХ и группы ВК;

- создание медиа-волонтерами специальных фото и видеороликов об итогах смены.

Освещение деятельности лагеря осуществляется через официальную группу школы в социальных сетях (ВКонтакте) и канале МАХ, где публикуются фотоотчеты, анонсы мероприятий, поздравления и заметки о достижениях детей, а также через официальный сайт школы. По окончании смены создается итоговый фотоколлаж и электронная летопись с лучшими фотографиями и описанием ключевых событий. Информирование родителей ведется через родительские чаты в мессенджере МАХ.

16.4 Модуль «Проектная деятельность»

Модуль «**Инженерный проект**» реализуется через систему коллективных инженерных задач, научно-практических исследований и презентаций технических решений, направленных на развитие логического и пространственного мышления, навыков командной работы над техническими задачами и умения публично защищать свои разработки.

Центральным событием модуля является разработка и реализация мини-проекта - создание увлажняющего пылесборника на платформе Arduino с автоматической регулировкой скорости вращения вентилятора (день/ночь), разработка 3D-модели корпуса в КОМПАС-3D и его последующая печать, проведение лабораторного химического анализа воздуха и участие в работе эко-клуба.

В ходе работы дети в зоне «Школьный Завод № 80» дети осваивают практические навыки в разных цехах:

- **Производственный цех:**

создавать 3D-модели в специализированном ПО;

работать на станках с ЧПУ под контролем наставника;

разбираться в этапах прототипирования и производства деталей.

- **Конструкторский цех:**

осваивать основы алгоритмизации и программирования на примере простых устройств;

писать код для решения прикладных задач;

изучать принципы работы микроконтроллеров и встраиваемых систем.

- **Электроремонтный цех:**

паять электронные компоненты;

читать и понимать схемы подключения электропитания;

соблюдать базовые правила электробезопасности.

- **Механический цех:**

знакомиться с основами робототехники и мехатроники;

собирать простые роботизированные конструкции;

понимать принципы передачи движения и работы механизмов.

- **Цех химического анализа:**

проводить безопасные химические опыты под наблюдением педагога;

фиксировать и анализировать результаты реакций;

применять базовые правила работы в химической лаборатории.

- **«Эко-лаборатория»:**

использовать методы экологического мониторинга (анализировать воздух, воду, почву);
разбираться в принципах экологического контроля на производстве;
оценивать влияние технологических процессов на окружающую среду.

Кульминацией становится публичная презентация итоговых работ бригад или индивидуальных проектов с оценкой по заранее установленным критериям, где отряды:

- демонстрируют действующие модели или макеты;
- рассказывают о принципах работы и решении инженерных задач;
- отвечают на вопросы жюри и других участников;

Участвуют в голосовании за лучшие идеи в номинациях: «Самая оригинальная конструкция», «Самое практичное решение», «Лучший дизайн», «Лучшая командная работа» и т.п.

По итогам фестиваля победители награждаются дипломами и призами, а все участники получают сертификаты за успешную реализацию инженерного проекта.

17. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя: общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный.

УРОВНИ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

17.1 Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

17.2 Межотрядный уровень который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам (дружинам). Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

17.3 Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления

на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

17.4 Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

17.5. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел Программы

18. Особенности воспитательной работы в ЛДП на базе образовательной организации обусловлены, прежде всего, ресурсным потенциалом школы, кратковременностью пребывания ребенка (14-21, не более 6 часов в день), его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, средой, в которой реализуется Программа.

19. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Думай, как инженер» организуется на базе общеобразовательных организаций МАОУ СОШ № 80. Для нашего ЛДП характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

20. Уклад ЛДП «Думай, как инженер» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

21. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как:

- **открытость** как социальной среды, интегрированной в пространство школы и поселка, обеспечивающая взаимодействие с учреждениями культуры, мемориальными объектами и природной средой;
- **цикличность**, выражающаяся в чередовании периодов интенсивной воспитательной деятельности в течение 21-дневной смены и подготовительно-обобщающего этапа в межсезонье, что позволяет системно подходить к планированию и анализу результатов;
- **временность детского коллектива**, так как состав отрядов каждой смены уникален и формируется заново, что требует особого внимания к процессам знакомства, адаптации и сплочения в организационный период;
- **частичная всеобщность** (специфика дневного пребывания): в отличие от круглосуточных лагерей, дети находятся в лагере только в дневное время, что определяет особенности режима, двухразового питания и ежедневного взаимодействия с семьей;
- **многопрофильность и вариативность**, обеспечиваемые разнообразием видов деятельности: спортивные соревнования, творческие конкурсы, интеллектуальные игры, экскурсии, мастер-классы, проектная работа и тематические дни, что создает условия для интенсивного межличностного общения и раскрытия потенциала каждого ребенка;
- **предопределенность** сложившихся школьных традиций и законов, которые переносятся в деятельность лагеря, дополняясь новыми традициями, формируемыми в рамках конкретной смены.

22. Быт

22.1 Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Уклад лагеря формируется с учетом его архитектурно-планировочных особенностей как учреждения, функционирующего на базе школы. Территориальное расположение обеспечивает близость к природной среде — лагерь использует пришкольный участок, спортивную площадку и городской летний парк для проведения экологических квестов, прогулок и акций, что позволяет органично сочетать воспитательную деятельность с пребыванием на свежем воздухе.

Инфраструктура лагеря включает благоустроенные помещения для различных видов деятельности:

- отрядные комнаты для игр и общения;
- актовый зал для проведения массовых мероприятий;
- библиотека;
- компьютерный класс;
- кабинеты для кружковой работы и мастер-классов;
- спортивный зал и открытую спортивную площадку с флагштоком для церемоний;
- столовая;
- медицинский кабинет.

Техническая оснащенность позволяет проводить виртуальные экскурсии, интерактивные игры и кинопросмотры.

Специфика лагеря дневного пребывания определяет особые требования к организации быта. Ежедневно для детей организованы:

- утренний фильтр (осмотр медицинским работником);
- двухразовое питание (завтрак, обед) в столовой, питьевой режим;
- санитарно-гигиенические процедуры (мытьё рук перед едой, после прогулки).

Самообслуживание формируется через уборку отрядных мест, дежурство, участие в операциях по обустройству отрядных уголков. Гигиенические навыки поддерживаются через соблюдение санитарных требований при приеме пищи и проведении утреннего фильтра. Медицинский кабинет обеспечивает контроль состояния здоровья.

Режим и законы лагеря

22.2 Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Режим дня лагеря разработан с учетом задачи оздоровления и полноценного отдыха детей в каникулярный период, обеспечивая баланс между организованной деятельностью и свободным временем для восстановления сил.

<i>Время</i>	<i>Мероприятие</i>
08.30 – 09.00	Встреча детей, утренний фильтр
09.00 – 09.10	Утренняя зарядка
09.10 – 09.15	Церемония подъема Государственного флага РФ, линейка
09.15 – 09.30	Завтрак
09.30 – 12.00	Мероприятия по плану (квесты, экскурсии, конкурсы, мастер-классы, кружки)
12.00 – 13.00	Спортивный час / прогулка
13.00 – 13.30	Обед
13.30 – 13.50	Мероприятия по плану (мастер-классы, кино клуб, проектная деятельность)
13.50 – 14.30	Рефлексия (подведение итогов дня), линейка, Рефлексия. Уход домой

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

Безопасность и охрана здоровья обеспечиваются соблюдением основополагающих законов лагеря:

- **«Закон точности» («ноль-ноль»)** требует строгого начала всех мероприятий в обозначенное время, формируя ответственность и дисциплину.

- **«Закон территории»** ограничивает пребывание детей разрешенными пространствами школы, спортивной площадки и пришкольного участка, а выход за пределы возможен только в сопровождении взрослых на организованных экскурсиях.

22.3 Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей

- «**Закон поднятой руки**» используется для быстрого сбора внимания и обеспечения порядка: если кто-то поднимает руку, все замолкают и слушают.

- «**Закон уважения**» требует вежливого обращения друг с другом, уважения к старшим, бережного отношения к имуществу.

Сформированные ценности лагеря:

- Патриотизм и гражданственность — уважение к государственным символам, истории страны и малой родины, участие в патриотических акциях.

- Уважение к личности и достоинству — признание ценности каждого ребенка, индивидуальный подход, работа психолога.

- Дружба и единство — сплочение через совместные игры, командные соревнования и фестивали, уважение к культурам разных народов.

- Творчество и самореализация — создание условий для проявления талантов.

- Здоровье и безопасность — соблюдение режима, норм гигиены и правил безопасного поведения.

- Сотрудничество с семьей — вовлечение родителей в совместные мероприятия.

Стиль взаимоотношений строится на принципах педагогики сотрудничества:

- с детьми педагоги выступают как старшие товарищи и наставники, создавая ситуацию успеха;

- с родителями поддерживаются открытость, диалог и информирование о жизни ребенка, проводятся совместные мероприятия;

- в педагогическом коллективе действуют взаимопомощь, уважение и единые требования к организации работы, соблюдается деловой этикет с корректностью и ответственностью. Внешний вид:

- сотрудников — опрятность, наличие бейджей, удобная одежда, позволяющая активно участвовать в мероприятиях;

- детей — свободная одежда по сезону, головные уборы, сменная обувь, соблюдение опрятности. Элементы отрядной формы (галстуки, значки, футболки единого цвета) способствуют формированию чувства принадлежности к коллективу.

22.4 Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы:

- Торжественные церемонии: ежедневный подъем и спуск Государственного флага РФ, право на который предоставляется лучшим представителям отрядов по итогам дня; торжественные линейки открытия и закрытия смены; линейки, посвященные государственным праздникам; акции памяти с возложением цветов к мемориалам.

- Ритуалы повседневной жизни: утренняя зарядка, ритуалы приветствия с использованием отрядных девизов, передача дежурства, неукоснительное соблюдение законов лагеря.

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии:

- исполнение гимна России на торжественных линейках;
- разучивание песен о Родине, дружбе, мире, а также народных песен;

Визуальное пространство включает:

- общелагерный информационный стенд с планом дня и экраном соревнований;
- отрядные уголки, оформленные детьми и отражающие индивидуальность каждого коллектива;

- динамический рейтинг отрядов/участников по баллам за инженерные достижения;

- выставки детских работ (рисунки, поделки, национальные костюмы);
- информацию для родителей;
- флагшток как центр торжественных церемоний;
- спортивную площадку;
- место проведения линеек.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1 Подготовительный этап включает в себя

Подбор педагогического состава:

- начальник лагеря;
- воспитатели (из числа классных руководителей);
- вожатые (из числа старшеклассников, студентов);
- медицинский работник.

Обучение педагогического состава:

- теоретический блок: изучение нормативно-правовой базы, санитарных требований, правил безопасности, программы воспитательной работы, возрастной психологии;

- практический блок: тренинги командообразования, мастер-классы по организации отрядной работы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовка к проведению ключевых мероприятий, освоение методик психолого-педагогического сопровождения.

Установочное педагогическое совещание:

- представление целей и задач смены;
- знакомство с календарным планом;
- распределение обязанностей и закрепление отрядов;
- обсуждение логики развития смены и кризисных периодов;
- согласование режима дня и требований безопасности;
- инструктажи;
- обсуждение механизмов взаимодействия с родителями.

Подготовка методических материалов:

- разработка сценарных материалов для отрядной и общелагерной работы;
- подготовка методических рекомендаций для педагогов и вожатых;
- создание дидактических материалов (карточки с информацией о народах России, маршрутные листы для квестов);
- подготовка диагностического инструментария.

Планирование деятельности:

- календарное планирование смены с учетом логики развития и кризисных периодов;
- планирование работы кружков;
- планирование экскурсий;
- индивидуальное планирование работы педагогов.

Информационная работа с родителями:

- размещение информации на сайте школы;
- проведение родительского собрания;
- оформление информационных стендов;
- информирование о правилах и необходимых вещах;
- получение согласий;
- создание родительских чатов в мессенджерах.

Материально-техническая подготовка:

- проверка санитарно-гигиенического состояния помещений;
- проверка исправности инвентаря и оборудования;
- проверка наличия канцелярских принадлежностей и материалов для творчества;
- проверка готовности медицинского кабинета;
- проверка систем безопасности (пожарная сигнализация, тревожная кнопка).

23.2 Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.3 Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

23.4 Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в

инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

23.5 Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Этап последствий включает в себя:

- **Подведение итогов реализации программы.** Анализ педагогическим коллективом проводится на итоговом педагогическом совещании, где воспитатели, вожатые, психолог и педагоги представляют отчеты, анализируя степень реализации целей смены, эффективность мероприятий, динамику развития детских коллективов и результаты психолого- педагогического сопровождения.

- **Определение эффективных форм деятельности** осуществляется на основе нескольких источников: итогового анкетирования детей, записей в «Почте доверия», отзывов родителей, наблюдений педагогов, количественного анализа участников мероприятий. На основе всестороннего анализа определяются наиболее успешные формы работы, мероприятия, требующие доработки, удачные методические находки и проблемные зоны. Результаты оформляются в итоговом отчете и используются при планировании следующей смены.

- **Сопровождение детей и поддержка личностного потенциала** включает подготовку психолого-педагогических характеристик на детей, проявивших особые способности или нуждающихся в особом внимании, формирование портфолио достижений для активных детей, информирование администрации школы о значимых успехах детей, консультирование детей и родителей по продолжению проектов, начатых в лагере, информирование о конкурсах и грантах, размещение информации о лучших проектах на сайте школы.

- **Поддержание связей и развитие лагерного сообщества** через публикацию итогового фотоотчета и видеоролика, создание закрытых групп для отрядов в социальных сетях, организацию встреч выпускников смены, привлечение активных детей к подготовке следующей смены.

- **Работу с педагогическим коллективом:** итоговый педагогический совет, индивидуальные собеседования, обобщение методических материалов, подготовка предложений по совершенствованию программы, поощрение отличившихся сотрудников.

- **Документальное оформление:** аналитический отчет, статистический отчет, отчет педагога- психолога, отчеты воспитателей, сборник методических материалов, фото- и видеоархив, благодарственные письма партнерам.

23.6. Анализ воспитательной работы

Анализ воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Думай, как инженер» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом является

самоанализ, осуществляемый совместно вожатско-педагогическим составом с привлечением при необходимости внешних экспертов.

Этапы проведения анализа:

1. Подготовительный этап: определение сроков, назначение ответственных, разработка инструментария, информирование педколлектива.

2. Сбор информации (в течение смены): анкетирование детей и родителей, наблюдения педагогов, отчеты, данные психолога, анализ посещаемости и участия в мероприятиях, отзывы.

3. Обработка и интерпретация данных: выявление сильных и слабых сторон программы, определение эффективных форм работы, анализ динамики детских коллективов.

4. Обсуждение результатов на итоговом педсовете: выработка предложений по совершенствованию программы, определение направлений повышения квалификации.

Инструментарий анализа:

- для детей: входная диагностика (анкета «Мои ожидания», социометрия), текущая диагностика (экран настроения, методики незаконченных предложений, наблюдение), итоговая диагностика (анкета «Мои впечатления», повторная социометрия, рисуночные тесты);

- для родителей: итоговая анкета, книга отзывов и предложений, устные опросы;

- для педагогов и вожатых: дневник наблюдений, отчеты по итогам смены;

- для администрации: анализ посещаемости, участия в мероприятиях, работы кружков, обращений и жалоб, травматизма.

Итоговый педагогический совет проводится после завершения смены с заслушиванием отчетов и обсуждением результатов.

Итоговый аналитический отчет включает общую информацию, анализ реализации программы по блокам и модулям, результаты диагностики, анализ эффективных и неэффективных форм деятельности, проблемы и трудности, предложения по совершенствованию работы на следующий год. Отчет представляется учредителю и используется при планировании следующей оздоровительной кампании.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации

- «Летний парк Уралмаш» — площадка для экологических акций, квестов, подвижных игр и флешмобов.
- Силовые структуры и ведомства (МЧС, ГИБДД) — тренировочные эвакуации, беседы по безопасности, экскурсии, игры по ПДД, профилактические беседы.

- МБУ ДО центр детского творчества «Галактика» — проведение тематических мастер-классов и игр.
- ЦК «Орджоникидзевский» — проведение научного квеста.
- Школьно-базовая столовая №11

25. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- Информационная работа с родителями до начала смены: информирование через официальный сайт школы, социальные сети и мессенджеры, проведение организационного родительского собрания, оформление информационного стенда.
- Информационная поддержка в период смены: информационные стенды, оперативное информирование через родительские чаты в мессенджерах (ежедневные фотоотчеты, анонсы, оперативная связь).
- Консультационная и психолого-педагогическая поддержка: консультации педагога-психолога (очные и дистанционные), тематические родительские собрания (по запросу), участие родителей в психолого-педагогических консилиумах (при необходимости).
- Обратная связь: итоговое анкетирование родителей, книга отзывов и предложений.

Взаимодействие с родителями строится на принципах открытости и доступности, уважения и партнерства, конфиденциальности, индивидуального подхода, оперативности.

26. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Система отбора персонала учитывает наличие профессионального образования, опыт работы с детьми, знание контингента, личностные качества, профессиональные компетенции, медицинские требования. Этапы отбора включают формирование кадрового резерва, изучение документов, собеседование с администрацией, оценку практических навыков на педагогических совещаниях, распределение по отрядам.

Приоритет при отборе отдается педагогам, имеющим опыт успешной работы в лагере, классным руководителям, учителям, пользующимся доверием родителей, молодым педагогам и студентам-выпускникам школы.

Форма трудоустройства и штатное расписание определяются в соответствии с трудовым законодательством. Штатное расписание включает:

Должность	Количество	Функционал
-----------	------------	------------

Начальник лагеря	1	Координация воспитательной работы, методическое сопровождение воспитателей, контроль соблюдения режима, организация общелагерных мероприятий
Воспитатель	14	Организация жизнедеятельности отряда, проведение отрядных дел, ответственность за жизнь и здоровье детей
Вожатый	14	Помощь в проведении мероприятий, сопровождение отрядов, помощь воспитателям, организация игр
Инструктор по физической культуре	1	Проведение зарядок, спортивных игр, эстафет, спартакиад, организация спортивных мероприятий
Педагог-психолог	1	Психологическое сопровождение, проведение тренингов, диагностика, консультирование, организация рефлексивных огоньков
Педагог дополнительного образования	6	Проведение занятий кружков
Медицинский работник	1	Медицинское сопровождение, проведение утреннего фильтра, контроль питания, оказание первой помощи

Распределение функционала и расстановка кадров осуществляются с четким определением обязанностей каждой категории персонала согласно должностным инструкциям.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется через участие в семинарах, курсах, вебинарах, конференциях, взаимопосещение мероприятий, обмен опытом. **Система подготовки вожатых** включает школу вожатского мастерства (предварительное обучение), обучение в течение смены на ежедневных планерках.

Система методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического состава включает методический кабинет, методические папки, банк сценариев, ежедневные планерки, педагогические советы, консультации специалистов.

Система наставничества и преемственности реализуется через закрепление опытных педагогов за молодыми специалистами и вожатыми, сохранение кадрового ядра, вовлечение выпускников, систематизацию методических материалов.

Система мотивации и поддержки включает материальное (оплата труда согласно трудовому договору) и нематериальное стимулирование (благодарности, грамоты, публичное признание).

Контроль и оценка качества работы персонала осуществляются через ежедневные планерки, наблюдение, обратную связь, анализ документации, итоговую оценку на педсовете.

27. Методическое обеспечение реализации Программы

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (начальник лагеря, воспитатели, вожатые).

Методическое сопровождение программы лагеря дневного пребывания «Думай как инженер» осуществляется заместителем директора по воспитательной работе совместно с начальником лагеря и педагогом-психологом и направлено на обеспечение качественной реализации содержания программы, подготовку педагогического состава и создание необходимого методического комплекса.

Для каждой смены формируется программа воспитательной работы и календарный план с учетом регионального компонента и памятных дат. Календарный план отражает тип организации, длительность и тематику смены, интегрирует инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава создается методический комплекс, включающий:

- типовые сценарии ключевых событий (линеек, игр, конкурсов);
- памятки и инструкции для педагогов и вожатых (по организации отрядной работы, проведению инструктажей, действиям в ЧС);
- дидактические материалы (карточки с заданиями, маршрутные листы, тексты);
- диагностические материалы (анкеты, бланки наблюдений, шаблоны).

При организации обучения кадрового состава содержание программы интегрируется в план подготовки, что позволяет педагогам и вожатым получить практический опыт реализации программы еще до начала смены.

Обучение включает тренинги командообразования, мастер-классы, моделирование педагогических ситуаций, игровой практикум, подготовку к проведению ключевых мероприятий.

В рамках реализации содержания программы формируется система аналитической деятельности, включающая ежедневные планерные встречи и педагогические совещания по итогам периодов и ключевых мероприятий.

28. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;

- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования.
- 3D-принтеры, робототехнические наборы, контроллеры, микроскопы, наборы для опытов;

Приложение 1
к Программе
воспитательной работы
ЛДП «Думай как инженер»
МАОУ СОШ №80

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛДП «Думай, как инженер» на базе МАОУ СОШ № 80
на летний сезон 2026г.

Календарный план воспитательной работы ЛДП «Думай, как инженер» на базе МАОУ СОШ №80 является методическим документом для организаторов творческих (тематических, профильных и др.) смен, осуществляющих планирование деятельности ЛДП и коллектива педагогов, так как он содержит комплекс основных характеристик воспитательной работы в лагере на базе школы, в нем распределены универсальные формы работы по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены, с уровнями реализации содержания.

В Календарный план воспитательной работы ЛДП включены инвариантные с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности на всех сменах ЛДП и вариативные модули

Рекомендуется наряду с Календарным планом воспитательной работы ЛДП при разработке программы смены планировать и иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ

Общелагерный уровень

(инвариантные формы воспитательной работы)

1. **Торжественная линейка открытия смены с церемонией подъема Флага РФ** – это торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам.

- Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом.
- Блок Россия.
- Сценарный план:
 - Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации.
 - приветственное слово представителей администрации.
 - о содержании программы смены, игровой модели.
 - распределение по бригадам
 - инструктаж по технике безопасности (лаборатории, мастерские, спорт зал)
 - викторина «Что такое инженерия?»: знакомство с профессиями
 - создание эмблемы и девиза команды.
 - Вручение игровых атрибутов или символов (футболки, кепки, маршрутные листы, задания на смену и т.п.)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период (Дни 1–3)

Дата	Тематика дня	Отряд	Мероприятие	Блок / Модуль	Место проведения
01.06	1 день Открытие смены «Думай, как инженер»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Торжественная линейка открытия смены. Подъем Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Школьный двор
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Распределение по бригадам (проведения инструктажа по безопасности, получение задания на смену)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Техническое творчество (работа на проектом)	Профориентация/Кружки и секции/Проектная деятельность	Мастерские
		Все	Информационный час «Россия — наш общий дом» (знакомство с темой смены)	Россия / Патриотизм	Библиотека
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Прогулка, свободное время	Человек (Спорт)	Территория лагеря
		Все	Рефлексия. Уход домой	Самоуправление / Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
02.06	2 день «Азбука инженерии: от	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет

	идеи к чертежу»	Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Экскурсия в музей военной техники в Пышме	Россия / Экскурсии	Музей
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Игры на свежем воздухе	Человек (Спорт)	Летний парк Уралмаш
		Все	Рефлексия. Уход домой	Самоуправление / Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
03.06	3 день «Город будущего: макетирование»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (дыхательная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Эко-отряд	Экологический квест «Природа родного края» (станции: «Лесная аптека», «Птичьи голоса», «Красная книга»)	Россия / Природа	Летний парк Уралмаш
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа на проектом)	Профориентация/Кружки и секции/Проектная деятельность	Мастерские

		Все	Викторина «Знатоки природы России»	Россия / Природа	Отрядные комнаты
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Просмотр мультфильмов народов России экологической тематики	Мир	Актный зал
		Все	Беседа с психологом «Как подружиться с эмоциями»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Беседа «Что я узнал о природе?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Самоуправление / Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
04.06	4 день «Секреты простых механизмов»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (игровая)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флаштук
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		Все	Психологическая игра «Мы команда!» (тренинг на сплочение, выявление лидеров)	Человек (ППС)	Спортивный зал
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа на проектом)	Профориентация/Кружки и секции/Проектная деятельность	Мастерские

		экоотряд	«Вторая жизнь вещей: мастер-класс по апсайклингу»	Мир / Кружки	Кабинет технологии
		Все	Игра-путешествие «Языки моей страны» (знакомство с приветствиями на языках народов РФ)	Россия / Культура России	ЦДИ
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Доработка проектов.	Научно-технический	Мастерские
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
05.06	5 день «Лесные жители: наблюдение за птицами и насекомыми»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (беговая)	Человек (Спорт)	Стадион
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Экскурсия в зоопарк	Россия / Природа	Городской зоопарк
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
08.06	6 день «Датчики вокруг нас: учимся видеть, слышать, чувствовать»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (спортивная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток

		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа над проектом)	Научно-технический	Мастерские
		Все	Игра-путешествие «В гостях у сказки» (сказки народов России)	Россия / Культура России	Актный зал
		Все	Акция «За чистоту русского языка» (листки, игра «Найди ошибку»)	Россия / Самоуправление	Отрядные комнаты
		Все	Мастер-класс по каллиграфии «Азбука кистью»	Россия / Кружки	Кабинет рисования
		Все	Подготовка к конкурсу чтецов / Заседание редколлегии	Россия / Медиа	Отрядные комнаты / Кабинет медиа
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Конкурс чтецов «Слово о России» (стихи поэтов разных народов России)	Россия / Культура России	Актный зал
		отр	Интеллектуальная игра «Знатоки родного языка»	Россия / Культура России	Библиотека
		Все	Огонек «Что я узнал о русском языке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
09.06	7 день «Инженерия в природе: бионика»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажок
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная	Столовая

				работа	
		Все	Урок мужества «Герои России — мои земляки» (встреча с представителем ветеранской организации)	Россия / Патриотизм	Актальный зал
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа над проектом)	Научно-технический	Мастерские
		Эко-отряд	«Экоарт: рисуем природу природными красками»;	Естественно-научный	Кабинет ИЗО
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Конкурс патриотической песни «С чего начинается Родина?»	Россия / Культура России	Актальный зал
		Все	Огонек «Что я знаю о войне в своей семье» (рефлексия)	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
10.06	8 день «Космическая инженерия: ракеты и спутники»	Все	Встреча детей, утренний фильм	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Семья)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Экскурсия парк чудес Галилео	Россия / Культура России	Парк Галилео
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Спортивные соревнования	Человек (Спорт)	Парк Победы

		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
11.06	9 день День России	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка (танцевальная)	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Торжественная линейка ко Дню России. Подъем флага	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Квест «Я люблю тебя, Россия!» (станции: символы, история, герои, природа, народы)	Россия / Патриотизм	Территория лагеря
		Все	Флешмоб «Россия — мы дети твои!»	Россия / Культура России	Площадка
		Все	Праздничный обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина — Россия»	Россия / Кружки	Площадка
		Все	Викторина «Знаешь ли ты свой край?»	Россия / Краеведение	Библиотека
		Все	Огонек «Что для меня Россия?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
15.06	10 день «Испытательный полигон: тесты и доработки»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка

		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа над проектом)	Научно-технический	Мастерские
		Эко-отряд	«Исследование качества воды»	Естественно- научный	Лаборатория
		Все	Игра-путешествие «Моя Россия: от Калининграда до Камчатки»	Россия / Культура России	Компьютерный класс
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Спортивные соревнования по русской лапте	Россия / Спорт	Стадион
		Все	Огонек «Мои умелые руки»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
16.06	11 день «Плато прототипов: от чертежа к модели»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Встреча с инспектором ГИБДД «Безопасное лето»+ игра в ПДД	Человек (Безопасность)	Актный зал
		Все	Интерактивная игра «Безопасность в цифровой среде»	Человек (Безопасность)	Компьютерный класс

		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа над проектом)	Научно-технический	Мастерские
		Эко-отряд	«Марафон добрых дел: 5 шагов к чистой планете»	Естественно-научный	Отрядные комнаты
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Киноклуб: просмотр фильма о дружбе и взаимовыручке	Мир/Культура Россия	Актный зал
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	столовая
17.06	12 день «Джунгли программирования: логика и команды»	Все	Встреча детей, утренний фильм	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флажсток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Экскурсия в парк научных развлечений Ньютон парк	Россия / Культура России	Ньютон парк
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Компьютерный класс
		Все	Беседа «Мы за ЗОЖ»	Человек (ЗОЖ)	Отрядные комнаты
		Все	Огонек «Что нового я узнал о науке?»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная	Столовая

				работа	
18.06	13 день «Вулкан инноваций: взрыв идей»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Интеллектуальный марафон «Своя игра»	Мир / Проект	Актальный зал
		Эко-отряд	Кружок «Юный исследователь»: опыты и эксперименты	Мир / Кружки (наука)	Кабинет физики
		Инженерные отряды	Техническое творчество (работа над проектом)	Мир / Кружки (наука)	Мастерские
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Виртуальная экскурсия «Великие ученые мира и их открытия»	Мир / Культура России	Компьютерный класс
19.06	14 день «Пик изобретателей: финальные доработки»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Инженерн	Техническое творчество (работа над	Мир / Кружки (наука)	Мастерские

		ые отряды	проектом)		
		Эко-отряд	«Фестиваль экологических идей: презентации и мастер-классы»;	Мир / Кружки (наука)	ЦДИ
		Все	Спортивная игра «Силачи»	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Экскурсия в музей Моя Россия моя история	Мир / Экскурсии	Музей
		Все	Огонек «Мои таланты»	Человек (ППС)	Отрядные комнаты
		Все	Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
22.06	15 день День финиша: «Фестиваль инженерных чудес»	Все	Встреча детей, утренний фильтр	Спортивно-оздоровительная работа	Медкабинет
		Все	Утренняя зарядка	Человек (Спорт)	Спортивная площадка
		Все	Церемония подъема Государственного флага РФ	Россия / Культура России	Флагшток
		Все	Завтрак	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Финал конкурса инженеров. Защита проектов. Подведение итогов.	Мир / Культура России	Актный зал
		Все	Обед	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая
		Все	Заккрытие смены. Рефлексия. Уход домой	Спортивно-оздоровительная работа	Столовая

Список литературы

Нормативно-правовые акты:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Концепция воспитания в Российской Федерации (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 22 июля 2021 г., действует до 2030 г.).
3. Концепция преподавания русского языка и литературы (одобрена решением Коллегии Минпросвещения России от 21 июня 2022 г.).
4. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (действует с 01.01.2021, без изменений на 2026 г.).
5. Приказ Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (действует, изменения внесены Приказом № 412 от 12.05.2023).
6. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в действующей редакции).
7. Постановление Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 г. № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года»
8. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29 августа 2024 г. № 480-Д «Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и реализации программ деятельности организаций отдыха и оздоровления детей в Свердловской области».
9. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15 апреля 2025 г. № 212-Д «О проведении летней оздоровительной кампании 2025 года в Свердловской области»

Научно-методическая литература:

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. — М.: ВАКО, 2006. — 192 с.
2. Григоренко Ю. Н., Пушина М. А. Кипарис-4. Здравствуйте, наш лагерь! — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 192 с.

3. Дополнительное образование детей. Психолого- педагогическое сопровождение / под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 411 с.
4. Ерошенко И. Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков. — М.: Владос, 2009. — 224 с.
5. Лобачёва И. И., Великородная В. А. Загородный летний лагерь. — М.: ВАКО, 2008. — 144 с.
6. Шмаков С. А. Её величество — игра. — М.: Новая школа, 1992. — 224 с.
7. Асмолов А. Г. [и др.] Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. — М.: Просвещение, 2011. — 152 с.
8. Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2021. — 304 с.
9. Иванов Д. А., Митрофанов К. Г., Соколова О. В. Проектная деятельность как средство формирования ценностных ориентаций учащихся // Воспитание школьников. — 2020. — № 4. — С. 12–18.