

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 80
ОРДЖОНИКИДЗЕВСКОГО РАЙОНА Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

СОГЛАСОВАНО

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга

« » 2023г.

Начальник Департамента образования
К.В. Шевченко

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 80

Ж.М. Меньшенина

Приказ № 135

от « 06 » октября 2023г.

Программа развития

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 80**

на 2023 – 2028 годы

«Школа для каждого, школа для всех»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета

Протокол № 4

от « 28 » сентября 2023 г.

Екатеринбург, 2023

1. Паспорт программы развития

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 на 2023 – 2028 годы

Основания для разработки Программы	Нормативные и программные документы федерального уровня: • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); • Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16; • Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018 – 2025 годы); • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Нормативные и программные документы регионального и муниципального уровня: • Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями и дополнениями); • Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; • Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 27.02.2019 № 375 «О разработке стратегий социально-
------------------------------------	---

	экономического развития административно-территориальных единиц муниципального образования «город Екатеринбург» и актуализации стратегических проектов (подпроектов) Стратегического плана развития Екатеринбурга до 2030 года»; • Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование» - стандарт «Пять звезд».
Цель Программы	Совершенствование воспитательно-образовательной среды школы на основе индивидуальности и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию и самореализацию каждого обучающегося.
Задачи Программы	1. Обеспечить стабильное повышение качества и результативности реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования; 2. Создать условия для организации и функционирования школы как научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования; 3. Совершенствовать комфортные психолого-педагогические условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей; 4. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников.
Перечень подпрограмм (проектов)	Решение задач Программы будет обеспечено путем реализации системы комплексных проектов: • Учебно-исследовательская лаборатория Создание мотивационных и организационных условий для развития проектной и исследовательской деятельности обучающихся, олимпиадного движения, технического творчества; расширение спектра конкурсных мероприятий и олимпиад с целью развития интеллектуального потенциала обучающихся. • Научно-методическая лаборатория Создание организационных и мотивационных условий для разработки, апробации и реализации инновационных моделей: - интеграция общего образования и профессионального обучения; - организация деятельности предпрофильных и профильных классов в различных предметных областях; - создание и реализация модели школьного научно-образовательного центра. • Творческая мастерская

	Создание культурной среды через развитие системы дополнительного образования, реализацию программ внеурочной деятельности творческой направленности; развитие сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования; развитие взаимосвязей с родительской общественностью. • Педагогическая лаборатория Создание организационных и мотивационных условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, реализация вариативных форм повышения квалификации педагогов, распространение педагогического опыта.
Ожидаемые результаты от реализации программы	- качество обучения на уровне начального общего образования составит не ниже 68%, на уровне основного общего образования не ниже 50%, на уровне среднего общего образования не ниже 60%; - 90% 5-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 4-м классе; - 100% 10-классников имеют итоговые (годовые) отметки не ниже, чем в 9-м классе; - доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе не менее 62%, в общей численности выпускников; - количество обучающихся, участников конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - не менее 8 ежегодно, положительная динамика; - доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности не менее 60%; - 30% программ дополнительного образования – направлены на развитие инженерного мышления и/или имеют естественно-научную направленность; - доля обучающихся, получивших среднее специальное образование на базе школьного научно-образовательного центра, не менее 18% от общего количества выпускников соответствующего профильного класса; - доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее» - не менее 75% от общего количества обучающихся уровней ООО, СОО; - до уровня 100% увеличится доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия и возможностей школьного научно-образовательного центра; - до уровня 25% увеличится доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной,

	военно-патриотической направленностей; - до 40 % сохранится доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении; - функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, в форме научно-образовательного центра, создающих условия для реализации личностного творческого потенциала и презентации творческих достижений каждого обучающегося; - 100% педагогов включены в систему непрерывного повышения квалификации; - доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, не ниже 23% от общей численности педагогов школы; - не ниже 60% педагогов принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой педагогический опыт; - 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы; - 100% педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми;
Система организации контроля за выполнением программы	Контроль над ходом реализации Программы развития осуществляет администрация школы

Подраздел 1. Ответственные за разработку и реализацию программы развития

- 1.1. Ответственный за контроль и реализацию программы развития
Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
- 1.2. Разработчики программы развития
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 80.

Подраздел 2. Анализ сферы реализации программы развития и характеристика проблемы

Качество результата образования

По итогам реализации программы развития на период 2018-2022 уч.гг. были достигнуты результаты: повышение качества и результативности образовательного процесса. Достижение качества обученности не менее 62%. Качество обучения в 2019-2020 – 59,79%, в 2020-2021 уч.г. – 63,35%, в 2021-2022 уч.г. – 64,52%, в 2022-2023 уч.г. – 66,45% Начальная школа даёт стабильно высокие показатели качества результата образования: в 2019- 2020 уч.г. – 77%, в 2020-2021 уч.г. – 80,49%, 2021-2022 – 75%, в 2022- 2023 уч.г. – 77%

Качество на уровне основного общего образования в 2019-2020 – 45,7%, в 2020-2021 уч.г. – 48,9%, в 2021-2022 уч.г. – 55,38%, в 2022-2023 уч.г. – 51,75%

Качество на уровне среднего общего образования в 2018-2019 уч.г. составило 59,2%, в 2019-2020 – 61,5%, в 2020-2021 уч.г. – 51,7%, в 2021-2022 уч.г. – 70,83%, в 2022-2023 уч.г. – 68,9%

За анализируемый период качество росло в пределах 9,68% на уровне основного общего образования и в пределах 11,63% на уровне среднего общего образования.

В 2020-2021 уч.г этот показатель снизился на 9,8% относительно 2019-2020 уч.г. Снижение показателей в этот учебный год обосновано тем, что учащиеся долгое время находились на дистанционном обучении. В школе проводилась работа по повышению успеваемости, в 2021-22 учебном году было достигнут результат – 64,52%.

С отличием 2020-21 учебный год окончили 70 человек, 45 из них – это ученики начальной школы, 25 – учащиеся 5-11 классов. На «4-5» учебный год окончили 344 человека. В 2021-22 учебном году отличников – 105, в начальной школе – 65, 40 учеников 5-11 классов. В 2022-23 учебном году отличников – 148, в начальной школе – 91, 57 ученика 5-11 классов.

При переходе учащихся из начальной школы на основной общий уровень образования наблюдается снижение качества. В среднем 71% пятиклассников подтверждают итоговые оценки за 4 класс.

С Всероссийскими проверочными работами на «4» и «5» за исследуемый период в среднем справлялись 54,2% участников. В 2022-23 – 49,3%.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ основного и среднего общего образования.

В 2023 году в МАОУ СОШ № 80 было 87 обучающихся 9х классов. Все учащиеся 9 классов школы успешно осваивали основную образовательную программу основного общего образования. В полном объеме выполняли учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому собеседованию и были допущены до государственной итоговой аттестации.

В 2023 году все выпускники 9 классов сдавали основной государственный экзамен по двум обязательным предметам - русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

(Приложение 1, таблица: Результаты ГИА-2019, 2020, 2021, 2022, 2023).

В 2020 году ОГЭ не проводился в условиях, обусловленных мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Средний балл по русскому языку в 2019 г составил 3,9 балла, по математике – 3,5 балла, в 2021 году по русскому языку – 4,42, по математике – 3,44. Средний балл по русскому языку в 2022 году – 3,8, по математике – 3,67. Средний балл по русскому языку в 2023 году – 3,79, по математике – 3,44.

Средний балл по русскому языку в 2023 году ниже предыдущего года всего на 0,1 балла. Но количество детей и классов увеличилось. Все обучающиеся справились с экзаменом с первого раза, что говорит о качественной и объективной подготовке. Результаты ОГЭ по математике нестабильны, в 2023 году динамика отрицательная, средний балл уменьшился на 0,23 балла. Трое обучающихся не преодолели минимальный порог и будут пересдавать экзамен осенью 2023 года.

Поэлементный анализ итогов ОГЭ по математике выявил ключевые проблемы, определяющие недостаточный уровень подготовки выпускников, необходимый для успешного прохождения ГИА с результатами не ниже «3»:

- несформированность базовой логической культуры;
- недостаточные геометрические знания, графическая культура;
- неумение проводить анализ условия, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Анализируя данные таблицы (Приложение 1, таблица: Средние баллы ГИА-9) можно сказать, что мы видим небольшое снижение среднего балла по сравнению с 2021 годом. По предметам: физика, биология, обществознание, химия, информатика наблюдается снижение в пределах 0,1-0,5 баллов. По географии динамика положительна на 0,19 балла.

Все учащиеся 11 класса в полном объеме выполнили учебный план, не имели академической задолженности, а также получили «зачет» по итоговому сочинению.

Средний балл по русскому языку составил 72,21, что на 3,71 балла выше, чем в 2021-2022 уч. году. По математике (профиль) средний балл понизился по

отношению с прошлым годом на 3,4 балла и составил 59,6. (Приложение 1, Таблица. Средние баллы по русскому языку и математике ЕГЭ)

Количество высокобалльников по русскому языку за два года выросло с 2 до 10 человек, в процентном отношении их стало 34,48% от общего числа всех обучающихся. Высокобалльников по математике за 2021-2022, 2022-2023г не было. В 2022-2023 положительную динамику можем видеть по предметам гуманитарного цикла, высокие баллы выпускники получили по обществознанию, химии. Доля высокобалльных работ по всем предметам составила 20,68%.

Практически все медалисты выбирают для сдачи экзаменов предметы своего профиля обучения. Это биология, химия. В 2022- 2023 учебном году 4 обучающихся 11 классов получили медаль “За особые успехи в учении”. В 2022-23 уч.г. количество претендентов на медаль, подтвердивших медаль, было 4 из 5, что составило 80%.

72% выпускников 11 классов в 2022 г. продолжили обучение по программам высшего профессионального образования, что говорит о высоком уровне подготовки выпускников в школе.

Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе, в общей численности выпускников в среднем составляет 65%. Что говорит о необходимости усилить работу по повышению степени осознанности выбора профильного обучения.

Исходя из программы развития на период 2018-2023 уч.гг. была проделана работа по выстраиванию системы оценки достижения планируемых предметных результатов осуществляется в соответствии с Положением о системе контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 80 и единых педагогических требованиях по ее организации.

Повышение кадрового потенциала

В школе 84 сотрудника. Соотношение доли педагогических работников к другим категориям (административно-управленческий и вспомогательный персонал) соответственно 80,5 % к 19,9%, что свидетельствует об оптимальном штатном расписании и эффективном расходовании средств на общее образование (Приложение 2. Таблица. Стаж, уровень образования, квалификационные категории педагогических работников).

Средний возраст педагогов – 38 лет. Образовательный ценз кадрового состава стабилен. Большинство педагогов школы – молодые педагоги.

Исходя из программы развития на период 2018-2022 уч.гг. были достигнуты следующие результаты: за анализируемый период наблюдалась положительная динамика квалификационной структуры педагогического коллектива школы.

Высшая и первая квалификационные категории установлены 67,2% педагогам школы. 3 педагога в 2020-21 уч.г. были аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составляет 5,1% от общего числа

педагогического состава, в 2021-22 уч.г. – 3 педагога, что составляет 9,8%, в 2022-2023 уч.г. на высшую квалификационную категорию педагоги не аттестовались.

Первая квалификационная категория в 2020-2021 уч.г. установлена 6 педагогам, что составляет 10,3%, в 2021-2022 – 7 педагогам, что составляет 26,5% от общего числа педагогического состава, в 2022-2023 – 8 педагогам, что составляет 35,0 %. С каждым годом увеличивалась доля педагогов с первой квалификационной категорией (2020-2021 – 10,3%, 2021-2022 – 26,5%, 2022-2023 – 36,6). Доля педагогов с высшей категорией составляет 13,3% от общего числа педагогических работников.

Квалификационная категория не установлена 17 педагогам. Из них 16 педагогов работают в занимаемой должности менее 2-х лет, являются молодыми специалистами; один педагог дополнительного образования планирует аттестацию в 2023 году.

Проведенный анализ мотивации выхода педагогов на аттестацию показал, что в первую очередь на принятие решения влияет потребность в творческом самовыражении и саморазвитии, обмене опытом, предъявление результатов своей работы педагогической общественности. В значительной степени аттестация рассматривается педагогическими и руководящими работниками как возможность повышения своего профессионального и социального статуса. При достижении положительных результатов учитель стремится предъявить их, получить некое общественное признание и аттестуется на более высокую квалификационную категорию. (Приложение 2. Таблица. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников. Результативность курсовой подготовки).

За последние 3 года наиболее востребованными направлениями образовательных программ повышения квалификации стали:

- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя – 39,6%
- Формирование функциональной грамотности обучающихся – 22,6%
- Цифровые компетенции педагога для реализации проектной деятельности в образовательных организациях – 5%;
- Воспитательный процесс в ОУ. Современные воспитательные технологии – 26,4%
- Организация образования в условиях дистанционного обучения – 19,3%;
- Технологии наставничества – 9,4 %;
- Девиантное поведение, социализация подростков – 7,5% педагогов.

Внутри школы организовано повышение квалификации через работу школьных методических объединений и индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование. Традиционно в системе повышения квалификации используются следующие дидактические формы методической работы: теоретический семинар, семинар-практикум, методическая оперативка, методический день, экспресс-курсы на базе школы, творческий отчет, профессиональные конкурсы, индивидуальная консультация, диагностика и анализ затруднений в работе учителя.

Выявление профессиональных дефицитов учителей проходит на базе ЦНППМ Учитель Будущего. В период с 2021-2023 в диагностике приняло участие 22 педагога(2021г.-15 человек; 2022г.-7 человек), что составляет 44% всего коллектива.

В школе внедрена и с 2020 года работает система наставничества. За каждым молодым педагогом (первые годы работы в школе) закреплён педагог-наставник. Ежегодно сотрудничают 10-12 пар молодой педагог-наставник.

С целью обмена опытом педагоги школы представляют результаты деятельности на мероприятиях различного уровня: участие в региональной конференции по вопросам персонализации образования, участие в городском форуме по реализации наставничества, участие в серии городских вебинаров по формированию и развитию функциональной грамотности, представление опыта по вопросам реализации Программы воспитания. У 49% педагогов есть свой сайт или страничка на сайтах педагогических сообществ, где публикуются результаты их творческого труда. При этом доля педагогов, предъявляющих свой опыт на муниципальном и региональном уровне, невелика, в среднем составляет 15%, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 5%. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, в среднем составляет 20%, показатель колеблется в пределах 3,5%.

Анкетирование показывает, что учителя охотнее реализуются через подготовку детей к олимпиадам и конкурсам (90% педагогов, в общей численности педагогического состава). Таким образом, развитие компетенций посредством участия в профессиональных конкурсах – точка роста для коллектива.

Качество инфраструктуры. Материально-техническая база

Строительство нового здания школы № 80 завершено в июне 2021 года, передача здания и ввод в эксплуатацию – сентябрь 2021 года.

На месте старого здания школы, которое было открыто в 1936 году и рассчитано на 425 обучающихся, построена новая современная школа на 1000 мест.

Новое здание школы согласно паспорту объекта капитального строительства имеет три 4-х этажных блока, общая площадь составляет 17 480 кв.м. В отдельном блоке расположены 16 кабинетов начальной школы и 4 игровых для обучающихся младших классов. Кабинетов старшей школы – 30, включая слесарную и столярную мастерские, отдельные кабинеты для обучения навыкам приготовления пищи и навыкам кройки и шитья, при кабинетах физики и химии предусмотрены отдельные лаборатории для проведения практических и лабораторных работ. Кабинеты иностранного языка оснащены мобильными компьютерами с программным обеспечением для лингафонного кабинета.

На первом этаже здания размещаются медицинский блок (кабинет врача, процедурный и прививочный кабинеты), пищеблок с обеденным залом на 512 мест, зал для специальных медицинских групп, оснащенный современными тренажерами, библиотечно-информационный центр с системой доступа к

открытым фондам, абонементом, читальной и компьютерной зоной, а также киноаудиторией, оснащенной мультимедийным оборудованием с возможностью онлайн-трансляций. Современный двухуровневый библиотечно-информационный центр с открытым доступом к книжным фондам оборудован автоматизированной информационно-библиотечной системой и оснащен мобильными компьютерами для коворкинга.

На втором этаже располагаются два спортивных зала площадью 284,1 кв.м., и 717,8 кв.м. оснащенные современным оборудованием; многофункциональный актовый зал на 385 мест. оснащен пультом управления звукотехническим оборудованием и постановочным освещением сцены актового зала и управляемой видеокамерой.

В школе имеются кабинеты логопеда и педагога-психолога.

В трех кабинетах внеурочной деятельности создан профильный инженерно-технологический класс, оснащенный комплексной лабораторией по изучению аналоговой и цифровой электроники, микропроцессоров, программирования электронных устройств, лабораторией 3D-моделирования и прототипирования, робототехническими наборами, наборами учебного квадрокоптера и наборами для FPV-полетов; студия дизайна, оборудованная комплектами для термопереноса на различные материалы и поверхности, а также школьная фото- и телестудии.

Библиотека школы представляет собой современное помещение, состоящее из

- ✓ абонемента открытого доступа, расположенного на двух этажах;
- ✓ комфортной зоны для чтения, оборудованной 17-ю мягкими кресло-мешками;
- ✓ современного просторного читального зала, оборудованного 38-ю рабочими местами, проектором, интерактивной доской, 13-тью компьютерными столами с удобными посадочными местами и 13-тью компьютерами, имеющими высокоскоростной интернет, что позволяющие использование учащимся и преподавателям не только школьные документы, но, а также ресурсы крупных библиотек, таких как сайт библиотеки ГПНТБ;
- ✓ кинозала с 50-ю конференц-креслами и трибуной для выступлений, используемого для проведения видео-конференций, участия в вебинарах и других крупных или открытых мероприятий.

Библиотека оснащена системой автоматизированной книговыдачи: оказание услуг пользователям производится на 2-х станциях самостоятельного обслуживания

У каждого пользователя библиотеки имеется личный кабинет в системе САБ ИРБИС64, который содержит сведения об изданиях, предоставленных во временное пользование, о датах выдачи и возврата библиотечных документов, задолженностях читателя.

У каждого зарегистрированного читателя имеется читательский билет. Посещение фиксируется путем считывания штрих-кода на читательском билете. Во время считывания открывается электронный формуляр пользователя.

Фонд библиотеки состоит из различных видов учебной, научно-популярной, программно-методической, художественной литературы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с учебными планами и программами, анализом книгообеспеченности образовательной деятельности и информационными запросами читателей. Фонд библиотеки заведен в электронный каталог, состоящий из 1154-х наименований документов.

Комплектование учебного фонда определяется в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательном учреждении, реализующих образовательную программу общего образования и с учетом потребностей школы и учебными программами, главной целью которых является реализация государственных образовательных стандартов.

Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения обусловлено наличием программ и учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с реализуемыми Основными образовательными программами основного общего и среднего общего образования, в том числе на электронных носителях.

Учебно-методическая и информационная база библиотеки обеспечивает поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогов в условиях ФГОС: библиотека укомплектована печатными, электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам.

Соблюдены требования к учебно-методическому обеспечению:

- ✓ Наличие учебников;
- ✓ Наличие учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования;
- ✓ Наличие дополнительной литературы (отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературы, научно-популярной литературы, изданий по изобразительному искусству и музыке, физкультуре и спорту, экологии, справочно-библиографические и периодические издания, словари).
- ✓ Имеется библиотека с учебной и художественной литературой. Общий фонд библиотеки составляет 35078 экз., в том числе учебная литература - 32687 экз., художественной литературы - 2391 экз., методическая литература - 189 экз., электронные ресурсы - 254 экз.

Обеспеченность учебной литературой в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, составляет 100 %.

Пользуются библиотекой - 1420 человек из них - 1346 учащихся и 60 педагогический работник.

17 марта 2023 года было подписано соглашение о сотрудничестве между ФГБУ «Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина» и МАОУ СОШ № 80. Для реализации Соглашения в библиотечно-информационном центре школы 10

компьютеров читального зала были оборудованы необходимыми техническими средствами для обеспечения доступа с данных пользовательских мест к фондам Президентской библиотеки.

Открытие центра удаленного доступа к фондам Президентской библиотеки позволяет всем читателям библиотеки школы: и детям, и педагогам, и родителям – получить возможность ознакомиться с электронными копиями произведений и документов по истории России, теории и практике российской государственности и вопросам русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Для обеспечения безопасного нахождения обучающихся и сотрудников установлена система контроля доступа, видеонаблюдение внешнее и внутреннее, для соблюдения норм пожарной безопасности – современная система дымоудаления.

Для перемещения инвалидов-колясочников создана доступная среда на территории и внутри здания: отсутствие порогов, широкие проемы, оборудованы специальные санитарно-гигиенические помещения, имеются два лифта. Для инвалидов по слуху и зрению обеспечено дублирование звуковой и зрительной информации. На каждом этаже здания имеются кнопки вызова помощника.

Территория школы выложена тротуарной плиткой, на пришкольной территории имеются три площадки, оборудованные современными и безопасными малыми архитектурными формами, для организации подвижных игр и отдыха обучающихся; одна площадка для тихого отдыха, оборудованная скамейками; площадка для спортивных игр (баскетбол); площадка для воркаут с прорезиненным покрытием, площадка для сбора обучающихся и проведения общешкольных мероприятий.

Воспитательная работа

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся, выявляемых в ходе анкетирования. Первые места в рейтинге самых интересных школьных дел занимают День наук, Фестиваль народов мира, спортивные соревнования, День Варенья, Новогодние праздники, 8 марта. Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе. Каждое мероприятие подвергается анализу и обсуждению на заседаниях МО классных руководителей.

Диагностируется процесс формирования воспитанности школьников (ежегодное измерение уровня воспитанности), измеряется творческая активность учеников (участие в различных конкурсах, выставках, олимпиадах), регистрируется количество детей, посещающих систему дополнительного образования. Изменение этих параметров является признаком эффективности воспитательного процесса.

Уровень проявления воспитанности обучающихся осуществляется заместителем директора и классными руководителями. Способом, на основе которого осуществляется данный анализ является изучение уровня воспитанности по методике Н. П. Капустиной в каждом классном коллективе и затем в целом по школе. По результатам диагностики за исследуемый период видны незначительные изменения:

«Отношение к обществу» – средний балл 3,0, показатель понизился на 0,4;
«Отношение к культуре» – 2,8, динамика незначительная: 0,2. «Отношение к здоровью» – 2,4, показатель за период повысился на 0,3. «Отношение к семье» – 2,5, динамика незначительная. Отношение к себе – 2,2, колебания показателя незначительны, на последний год повысился на 0,1.

Результаты уровня воспитанности находятся на среднем уровне. Снижение показателя «Отношение к обществу», вместе с тем, данный показатель особенно актуален в настоящее время, и требует особого внимания при составлении Программы воспитания.

Творческая активность учеников

В 2018-19 уч.г. учащиеся приняли участие в 10 районных конкурсах, в 15 муниципальных, 4 областных, 4 всероссийских и 3 международных. В 2019-20 уч.г. – в 13 районных конкурсах, в 14 муниципальных, 4 областных, 3 всероссийских и 3 международных. В 2020-21 уч.г. учащиеся приняли участие в 8 районных конкурсах, в 9 муниципальных, 3 областных, 6 всероссийских и 4 международных. В 2021-22 уч.г. учащиеся приняли участие в 11 районных конкурсах, в 12 муниципальных, 3 областных, 5 всероссийских и 5 международных. В связи с условиями пандемии в 2020 году сократилось участие в очных конкурсах районного и муниципального уровня, вместе с тем выросла активность учащихся в онлайн событиях области и страны.

Результативность участия учащихся в конкурсах воспитательной направленности – 61% высоких результатов от общего количества данных конкурсов, колебания показателя незначительны в пределах 3%.

Эпидемиологическая обстановка и дистанционный формат обучения внесли свои коррективы в процесс воспитания. В 2021 году было проведено значительно больше мероприятий, акцентирующих внимание на ценность жизни, чем обычно, как с родителями, так и с обучающимися. Ряд событий заставили по-другому взглянуть на формальный подход к мониторингу социальных сетей обучающихся.

Исходя из ожидаемого результата реализации программы развития на период 2018-2023 уч.г. – «удовлетворённость жизнедеятельностью школы всех участников образовательной деятельности не ниже 90%» - проводился мониторинг уровня удовлетворённости жизнедеятельностью школы.

Систематическое анкетирование всех участников образовательных отношений по вопросу свидетельствует о стабильных показателях – уровень колеблется в пределах 3,5%. Удовлетворены жизнедеятельностью школы 93% участников образовательного процесса. В 2018-19 уч.г. – 92%, в 2019-20 уч.г. –

90%, в 2020-21 уч.г. – 89,5% и 93% в 2021-22 уч.г. Снижение уровня в 2020 году объяснялось отсутствием массовых мероприятий в системе воспитательной работы, особенностями образовательного процесса с использованием дистанционных технологий.

Направления системы дополнительного образования школы в целом стабильны, на 40% увеличилось количество технических программ.

Физкультурно-спортивное направление – 2 программы, художественное – 2 программы, естественно-научное – 1 программа, социально-гуманитарное – 8 программ, техническое – 5 программ. Охват дополнительным образованием обучающихся школы в среднем составляет 69%, показатель за исследуемый период колеблется в пределах 14%.

Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В ходе реализации программы развития на период 2018-2022 уч.г., было достигнуто повышение интереса учащихся к конкурсам и олимпиадам. Ученики школы принимают участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, олимпиадах различного уровня: международного, всероссийского, регионального, областного, городского, районного.

Традиционным для школы является участие в научно-практических конференциях, Всероссийской олимпиаде школьников, интернет-олимпиадах, конкурсах центра «Одаренность и технологии» г. Екатеринбурга и спортивных мероприятиях.

Активность школьников в участии в конкурсах и олимпиадах заметно выросла: в 2019-20 уч.г. – 79%, в 2020-21 году – 76% учащихся приняли участие конкурсах и олимпиадах, в 2021-22 г – 92% школьников, в 2022-23 г. – 96%.

Результативность участия: в 2019-20 уч.г. на международном уровне в 2 конкурсах из 4 – высокие достижения (финалисты и дипломы 1 степени), в 2020-21 уч.г. в 2 конкурсах из 5, в 2021-22 уч.г. – в 4 конкурсах из 8 – учащиеся стали полуфиналистами и призёрами, в 3 из 8 – финалистами и лауреатами 1 степени; в 87,5% – высокие результаты.

На всероссийском уровне в 2019-20 уч.г. из 12 конкурсов в 4 учащиеся стали победителями (33% от участия), в 6 – призёрами (50% от участия), высокие достижения в 83% конкурсов. В 2021-22 уч.г. количество конкурсов всероссийского значения увеличилось почти в 3 раза – 33 конкурса, однако результативность несколько снизилась: в 15 из 33 конкурсов дети стали победителями и финалистами, в 3 – призёрами, высокие достижения в 54,5% конкурсов.

На региональном уровне: в 2019-20 уч.г. в 6 конкурсах из 14, (т.е. в 43%) – высокие достижения (дети стали победителями и призёрами), в 2020-21 уч.г. в 3 конкурсах из 5, 60%, в 2021-22 уч.г. – в 2 конкурсах из 10 – учащиеся стали призёрами, в 4 из 10 – победителями и лауреатами 1 степени; в 60% конкурсов – высокие результаты.

На муниципальном уровне: в 2019-20 уч.г. в 6 конкурсах из 9 дети стали победителями и призёрами, т.е. в 66,7% конкурсов – высокие достижения, в 2020-21 уч.г. в 11 конкурсах из 16, 68,75%, в 2021-22 уч.г. – в 7 конкурсах из 34 – учащиеся стали призёрами, в 13 – победителями и лауреатами 1 степени, т.е. в 58,8% конкурсов – высокие результаты.

На районном уровне в 2019-20 уч.г. из 13 конкурсов в 6 учащиеся стали победителями (46% от участия), в 2 – призёрами, высокие достижения в 61,5% конкурсов, в 2020-21 уч.г. в 5 конкурсах из 10, 50%, в 15 из 26 конкурсов дети стали победителями и финалистами, высокие достижения в 57,7% конкурсов.

Результативность возросла на районном, региональном и международном уровнях. На международном уровне рост объясняется тем, что в таких конкурсах принимают участие дети, получившие опыт участия и добившиеся результатов сначала на других уровнях. Снижение результативности на всероссийском и муниципальном уровне частично объясняется расширением круга участников конкурсов в последние годы:

дети, участвующие в конкурсе впервые, не всегда достигают желаемых результатов. Уровень результативности позволяет сделать вывод о необходимости скорректировать направления конкурсов, вместе с тем, опыт участия даёт широкие возможности для детей и курирующих педагогов на перспективу.

Одним из ключевых для школы является участие во ВсОШ. В 2022 г. в школьном этапе ВсОШ приняли участие 96% обучающихся 4-11 классов, что на 34% больше, чем в 2021 году. Итоговое количество призеров составило 404 человека, что практически в 2 раза превысило показатели прошлого года (Приложение 3. Таблица. Результаты школьного этапа ВсОШ).

Положительная динамика количества участий и призовых мест прослеживалась в 2021 году практически по всем предметам. Исключение составила информатика, где важно уметь программировать, но не все дети, принимающие участие в ВсОШ на уровне своего класса, владеют данными навыками. С целью повышения количества детей, владеющих программированием был заключен сетевой договор с IT-кубом, а также в рамках дополнительного образования проводятся занятия совместно с ГАНОУ СО Дворец молодежи по программе «Программирование на Python». В 2022 году количество призёров и победителей по информатике выросло почти в два раза. В два раза по сравнению с показателями 2020 года выросло число призёров и победителей по математике, 2/3 этих результатов дали учащиеся 4-6 классов, которые не могут участвовать в следующих этапах. Количество призёров и победителей выросло и по такому профильному предмету как физика, почти в 2 раза в сравнении с 2021 годом, в три раза в сравнении с 2020г. Количество призёров и победителей по литературе улучшились на 6, т.е., 16% в сравнении с предыдущим годом, по основам безопасности жизнедеятельности на 9, по физкультуре количество призовых мест выросло в 3 раза в сравнении с 2020 г. Результаты по французскому языку в 2022 году, выровнялись, несмотря на уменьшение количества классов, изучающих данный предмет. Стабильны

результаты по предметам: астрономии, химии, экономике. Показатели снижены по предметам: английский язык, биология, география, искусство, история, обществознание, русский язык, технология, экология.

Вместе с тем, относительно 2020 годы по этим предметам наблюдается рост количества призёров и победителей. По русскому языку в 2021 году олимпиаду писали массово, количество участников – 716, результаты превысили показатели 2020 года почти в два раза, соответственно, в этом году наблюдается большое количество призовых мест, результативность составила 36% (доля призёров и победителей от числа участников), в 2022 году участников было почти в 2 раза меньше, вместе с тем, результативность составила 30%. МО русского языка и литературы проанализировала «узкие места» работ очного этапа, спланирована деятельность по устранению учебных дефицитов при освоении образовательных программ через работу в группах, организацию индивидуальных занятий с обучающимися. На муниципальном этапе ВсОШ прослеживается отрицательная динамика по количеству участников, и как следствие, по количеству призёров и победителей (Приложение 3. Таблица. Результаты муниципального этапа ВсОШ). В 2022 г. количество участников было больше, однако показателей 2020 г. достигнуть не удалось. Абсолютные показатели результативности выросли по предметам: литература, химия. Появилось призовое место по праву. Показатели по ОБЖ, технологии, обществознанию превысили показатели предыдущего года, однако ниже показателей 2020 г. Показатели стабильны по 6 предметам: английский язык, биология, искусство, математика, русский язык, французский язык – количество призовых мест осталось на уровне предыдущих лет. Результаты по физкультуре немного ниже предыдущего года (2021 – 7 призовых мест, в 2022 – 6). В 2020 году призёров по этому предмету не было. Снижение количества победителей и призёров прослеживается по 3 предметам: география, информатика, история.

Проблемы и типичные ошибки проанализированы по всем предметам и будут учтены при подготовке к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

Таким образом, исходя из ожидаемых результатов программы развития за период 2018-2023 уч.г., можно сделать вывод о повышении за данный период интереса учащихся к конкурсам и олимпиадам. Однако есть проблемы в достижении положительной динамики результатов участия в олимпиадах и конкурсах на всех уровнях.

РАЗДЕЛ 2 СУЩНОСТЬ И ОКРУЖЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Проблема

SWOT-анализ

Сильные стороны	Возможности
Созданы условия для реализации образовательных стандартов начального общего, основного общего,	Полноценная организация образовательно-воспитательной деятельности

среднего общего образования	школы
Материально - техническое обеспечение школы, оснащение учебных кабинетов современными техническими средствами обучения	Реализация требований ФГОС в образовательной и воспитательной деятельности на уровнях НОО, ООО, СОО. Возможность организации деятельности и решения задач школы как научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования.
Наличие педагогических работников с высокой квалификацией: 12 педагогических работников с ВКК, 23 педагогических работника с 1 КК.	Возможность реализации образовательной деятельности на высоком уровне, повышение статуса школы, реализация задач школы как научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования. Развитие системы наставничества
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска»	Решение проблем обучающихся с низкими образовательными результатами, сопровождение детей с ОВЗ
Наличие современного, технологически оснащенного школьного научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования.	Возможность школе иметь свое уникальное «лицо», отличное от других ОУ микрорайона. Формирование положительной мотивации обучающихся через дополнительное образование в школьном научно-образовательном центре естественно-научного инженерно-технического образования. Возможность расширения партнёрских отношений с высшими учебными учреждениями Екатеринбурга в инженерно-технологическом направлении. Формирование системы ранней профориентации/профилизации в соответствии с направлением деятельности школы.
Слабые стороны	Угрозы
Средний уровень мотивации обучающихся к образовательной деятельности	Приток в школу обучающихся из близлежащих ОУ микрорайона, имеющих на прежнем месте проблемы с обучением.

Высокая педагогическая нагрузка педагогов.	Быстрое профессиональное выгорание; понижение качества образовательной деятельности.
Наличие педагогических работников без квалификационной категории – 27 человек. 50% педагогического коллектива – молодые специалисты, молодые педагоги до 35 лет.	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогических работников во внедрении в образовательную деятельность современных педагогических технологий, повышающих учебную мотивацию обучающихся. Недостаток внимания со стороны руководителей МО учителей-предметников к качеству деятельности педагогических работников.
Обучающиеся пришли в школу из разных ОУ города, области, России: различный опыт образовательной деятельности, разноуровневая подготовка по образовательным программам, к реализации проектной/исследовательской деятельности.	Низкое качество реализации проектной/исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС.

Т а б л и ц а 1

Формулировка проблемы	Качество образования в целом нестабильно, наблюдаются результаты сдачи ГИА не в полной мере отвечающие запросам субъектов образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей (законных представителей)). Положительная динамика по результатам участия в олимпиадах и конкурсах достигнута не на всех уровнях.
Целевые группы	Целевые группы, на которые оказывает влияние проблема. Учащиеся, педагоги, родители (законные представители)
Последствия нерешения проблемы	Для учащихся: недостаточное количество баллов по обязательным и профильным предметам может отрицательно сказаться на результатах поступления учащегося в учреждения профессионального образования. Для педагогов: недостаточный уровень владения компетенциями, позволяющими преподавать предмет, приведёт к снижению имиджа образовательной организации. Для родителей: неудовлетворённость качеством образования приведёт к снижению имиджа

	образовательной организации.
Последствия решения проблемы	При стабильно высоком качестве образования результативность сдачи ГИА по всем предметам находится на высоком уровне и отвечает запросам участников образовательных отношений. Эффективная система выявления и поддержки одарённых детей. Для учащихся: успешное освоение образовательных программ следующего уровня, развитие способностей и интересов в процессе обучения, позволяющее реализоваться в жизни. Для педагогов: высокий уровень владения компетенциями, высокий уровень квалификации педагогов. Для родителей: удовлетворённость качеством образования, повышение имиджа школы.

Подраздел 2. Цель программы развития

Совершенствование воспитательно-образовательной среды современной школы на основе индивидуальности и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Под воспитательно-образовательной средой мы понимаем окружение участников образовательных отношений в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности.

Выделяются следующие компоненты структуры образовательной среды

1. **Пространственно-предметный** - пространственно-предметные условия и возможности осуществления обучения, воспитания (физическое окружение: здание, объем, дизайн помещений, материальные объекты, возможность трансформации);
2. **Социальный** - пространство условий и возможностей, которое создается в межличностном взаимодействии (человеческий фактор, распределение статусов и ролей, пространственная и социальная плотность субъектов учебно-воспитательного процесса, ее влияние на поведение, личностные особенности, успеваемость);
3. **Программы обучения (организационно-технологический)** - комплекс образовательных технологий (программы обучения, стиль преподавания, характер социально-психологического контроля, кооперация или конкуренция, содержание программы – традиционность, инновационность, консерватизм или гибкость).

Согласно В. Ясвину, интегративным критерием качества школьной среды является её способность обеспечить всем членам образовательного сообщества комплекс возможностей для эффективного личностного саморазвития.

Таким образом, в рамках реализации Программы развития необходимо создать условия для перехода от системы массового образования к

индивидуализированному образованию для всех, для развития образования, ориентированного на успешную социализацию каждого обучающегося.

Следует учитывать высокие темпы обновления образовательных технологий и, как следствие, необходимость создания организационных и мотивационных условий непрерывного профессионального обучения педагогов. Необходимо отметить недостаточную подготовку педагогов к работе с одаренными детьми, детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Эффективная реализация Программы невозможна без четкой внутренней системы оценки качества образования. В МАОУ СОШ № 80 недостаточно разработаны механизмы мониторинга педагогической деятельности, учебной деятельности.

Подраздел 3. Задачи программы развития

Таблица 2

задача	результат	показатель	значение показателя	Временной интервал выполнения задачи, годы
1. Обеспечить стабильное повышение качества и результативности реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования	Положительная динамика образовательных результатов на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями	качество обучения на уровне начального общего образования	68%	2023 – 2028 гг
		на уровне основного общего образования	50%	
		на уровне среднего общего образования	60%	
		Доля учащихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки в 4-го класса, в общей численности учащихся 5 классов	90%	
		Доля учащихся 10 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки 9-го класса, в общей численности учащихся 10 классов	100%	
		Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по которому учились в школе в общей численности выпускников	62%	
2. Создать условия для организации и функционирования школы как научно-образовательного центра естественно-	Деятельность школы как научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования	количество обучающихся, участников конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	не менее 8 ежегодно	2023 -2028 гг
		доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности	не менее 60%	

научного инженерно-технического образования		доля программ дополнительного образования, направленных на развитие инженерного мышления и/или имеют естественно-научную направленность;	30%	
		доля обучающихся, получивших среднее специальное образование на базе школьного научно-образовательного центра, от общего количества выпускников соответствующего профильного класса;	не менее 18%	
		- доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся уровней ООО, СОО	не менее 75%	
3. Совершенствовать психолого-педагогические условия для развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;	функционирование на постоянной основе сбалансированной системы внеурочной деятельности и дополнительного образования интегрированных и согласованных с основным образованием, в форме научно-образовательного центра, создающих условия для реализации личностного	доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия и возможностей школьного научно-образовательного центра;	90%	2023 – 2028 гг
		доля участников ВсОШ школьного уровня;	70%	
		доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от количества участников муниципального этапа;	5%	
		доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, военно-патриотической направленностей;	25%	

	творческого потенциала и презентации творческих достижений каждого обучающегося;	доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся;	25%	
		доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении;	40 %	
4. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников	Повышение уровня квалификации педагогов	доля педагогов, включенных в систему непрерывного повышения квалификации;	100%	2023 – 2028 гг
		доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, от общей численности педагогов школы;	23%	
		доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	20%	
		доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	60%	
		доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, транслирующих свой педагогический опыт;	60%	
		доля молодых педагогов вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы;	100%	
		доля педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми;	100%	

Подраздел 4. Целевые группы

Таблица 3

Наименование целевой группы	Численность (ориентировочно), тысяч человек	Доля целевой группы в численности населения г. Екатеринбурга, процент	Общая характеристика и функции целевой группы	Выгода, получаемая от реализации программы развития	Проблемы и комментарии
1	2	3	4	5	6
1. Целевые группы, на которые ориентирована программа развития					
Учащиеся школы	1,55	0,0007	Население от 7 до 18 лет. Функции: игровая, учебная и социально полезная деятельность	Учащиеся получат возможность реализовать свои способности и быть социально активными, уважающими закон, имеющими основу для продолжения образования, самообразования и самореализации в социально – экономическом пространстве страны	Снижение ценности успешного образования среди подростков и молодежи.
Педагоги школы	0,06	0,0035	Население старше 20 лет, имеющее соответствующую квалификацию и профессионально занимающееся организацией образовательной деятельности	Реализация позволит поднять уровень владения компетенциями, поддерживать молодых педагогов в первые три года работы.	Профессиональное выгорание. Нехватка кадров.

2. Целевые группы, непосредственно вовлеченные в реализацию программы развития					
1.Родители (законные представители) учащихся	2	0,001	Население старше 20 лет, функции: родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования	Высокий уровень образования ребёнка, развитие способностей, осознанный выбор дальнейшего образования, профессиональное самоопределение ребёнка	Низкая информированность, низкий уровень социальной ответственности за воспитание своих детей
3.Муниципальные органы управления образованием	-	-	Общее руководство организацией	Повышение результативности деятельности	Уровень бюджетных вложений
4. Социальные партнёры	-	-	Общественные некоммерческие организации, учреждения культуры, здравоохранения, взаимодействие с которыми способствует реализации задач	Получат возможность реализовывать задачи, смежные с задачами программы развития	Юридические и финансовые сложности в установлении взаимодействия

РАЗДЕЛ 3 ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подраздел 1. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач программы развития

В рамках реализации проекта *«Учебно-исследовательская лаборатория»* предполагается осуществление следующих мероприятий:

- создание на базе школы научного общества обучающихся, в рамках которого будет организована исследовательская и проектная деятельность, в том числе с использованием ресурсов высокотехнологичных лабораторий школьного научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования;
- формирование оптимального перечня интеллектуальных конкурсных состязаний;
- разработка и реализация эффективных механизмов стимулирования участников образовательных отношений для создания мотивационной среды исследовательской и олимпиадной деятельности школьников;
- обеспечение открытости результатов реализации проекта для социальных партнёров, родителей, общественности (сайт, СМИ, открытые мероприятия).
- развитие интеграции урочной, внеурочной деятельности, в том числе через привлечение ресурсов дополнительного образования, социальных партнёров, интернет-сообществ;
- обеспечение участия родительской общественности, социальных партнёров в соуправлении процессами выявления и развития талантливых и одарённых детей;
- приобретение и обновление оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников;

В рамках реализации проекта *«Научно-методическая лаборатория»* предполагается осуществление следующих мероприятий:

- создание нового формата дополнительного образования, обеспечивающего подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в высокотехнологичных областях;
- подготовка кадров для руководства исследовательской и проектной деятельностью обучающихся;
- использование возможностей учебно-исследовательской лаборатории для организации защиты индивидуальных и групповых проектов с 5 по 9 классы как оценки сформированности метапредметных результатов обучения;
- организация взаимодействия с организациями среднего и высшего профессионального по направлениям профориентации обучающихся;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми;
- формирование и реализация модели профильного лагеря в рамках летней оздоровительной кампании;
- использование возможностей школьного научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования для получения среднего специального образования.

Реализация проекта *«Творческая мастерская»* предполагает:

- создание новых моделей содержания дополнительного образования: театральная мастерская, студия танца, различные вокальные группы и инструментальные ансамбли;
- формирование банка лучших дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для детей с особыми потребностями;
- реализацию сетевого взаимодействия с учреждениями культуры, промышленными предприятиями и бизнес-структурами, организациями высшего образования;
- реализацию совместных педагогических, профориентационных и творческих проектов с образовательными организациями СПО и ВПО;
- деятельность творческих мастерских в учебное время и в рамках летней оздоровительной кампании.

Реализация проекта *«Педагогическая лаборатория»* предполагает:

- разработку комплекса мер по внедрению и реализации нового профессионального стандарта педагога;
- разработку персонифицированных программ повышения квалификации педагогов школы;
- реализацию комплекса мер по подготовке педагогов, работающих с обучающимися с особыми потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды);
- совершенствование содержания технологий образования;
- организацию внутришкольных конкурсов педагогических технологий, образовательных программ и т.д.;
- создание условий для подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

Подраздел 2. Взаимосвязь со смежными стратегическими проектами

Школа взаимодействует с УрГАУ в ходе реализации проекта «Агрошкола». Взаимодействие направлено на развитие оптимальной системы профессионального образования детей и молодежи в рамках агропромышленного комплекса на базе школ города Екатеринбурга и Свердловской области.

Одной из задач Национального проекта «Образование» 2018-2024 является формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. Именно эту цель, в том числе, и преследует проект: «Агроклассы: первый шаг в успешное будущее».

Школа сотрудничает с Уральским государственным медицинским университетом. Обучающиеся 10-11 классов естественнонаучного направления участвуют в профориентационном проекте «Медицинские классы Свердловской области»

С 2023 года МАОУ СОШ 80 сотрудничает с Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Российский

национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Совместно осуществляется деятельность, способствующая предпрофессиональному образованию, углубленной подготовке учащихся 5-11 классов по профильным предметам, в целях успешного решения задач, формирования и развития мотивации к осознанному выбору профессиональной деятельности в медицинской отрасли; создания условий для личностной самореализации и развития навыков самостоятельной работы.

Взаимосвязь с Центром цифрового образования детей «IT-куб. Уралмаш», созданным в 2019 году на базе ГАНУ СО Дворец молодёжи в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», обусловлена необходимостью реализации образовательных программ в сетевой форме.

В процессе реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в рамках реализации проектов «Учебно-исследовательская лаборатория», «Научно-методическая лаборатория» школа взаимодействует с АНО УНТТМ «М-Лабс».

В соответствии с Программой «Учитель будущего поколения России» взаимодействие с Технопарком РГППУ позволяет создавать условия для приобретения школьниками опыта разработки и реализации междисциплинарных проектов в целях формирования функциональной и финансовой грамотности, развития креативности и системного мышления.

Программа «Уральская инженерная школа» основной своей задачей ставит формирование у обучающихся осознанного стремления к получению образования по инженерным специальностям. Школа заинтересована в развитии увлечённости детей информатикой и программированием через участие в мероприятиях в рамках Стратегического проекта «Современная информационная среда (Умный город)».

Подраздел 3. Формы и механизмы сопровождения программы развития

Т а б л и ц а 4

Формы и механизмы сопровождения проекта	Краткая характеристика форм и механизмов сопровождения проекта
Медийное сопровождение	Официальный сайт МАОУ СОШ № 80, официальная группа ВКонтакте Представление в Интернете (блоги, форумы, социальные сети, другие сетевые площадки и структуры), работа школьного медиацентра, выпуск школьных теленовостей «ПроГлавное»
Создание и деятельность некоммерческих организаций	Способствовать реализации программы будут созданные в школе Методический совет, школьные методические объединения, Совет обучающихся, Совет родителей
Выпуск печатной продукции	Газета школы «ПроГлавное», буклеты.

Подраздел 4. Потенциальные партнеры и подрядчики

Т а б л и ц а 5

Наименование организации	Способ привлечения к реализации стратегического проекта (подпроекта) (краткое описание)
«Уральский государственный медицинский университет»	совместная деятельность по организации и функционированию медицинских классов
«Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова»	реализации концепции непрерывного образования «школа-вуз»; создание условий для получения учащимися Школы возможностей углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов
АНО УНТТМ «М-Лабс»	Проведение совместных мероприятий, реализация образовательных программ в сетевой форме
ФГАОУ ВО РГППУ	Образовательные программы, практикумы, лабораторные работы на базе Технопарка

РАЗДЕЛ 4 ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задача	Наименование контрольного показателя	Единица измерения показателя	Текущее значение показателя	Плановое значение показателя по годам реализации проекта					Целевой ориентир, 2028 год
				2023 - 2024	2024 - 2025	2025-2026	2026 - 2027	2027 - 2028	
1. Обеспечить стабильное повышение качества и результативности реализации образовательных программ на всех уровнях общего образования	качество обучения на уровне начального общего образования	процент	67,7	67,8	67,8	67,9	67,9	68	68
	на уровне основного общего образования	процент	49,7	49,8	49,8	49,9	49,9	50	50
	на уровне среднего общего образования	процент	59,7	59,8	59,8	59,9	59,9	60	60
	Доля учащихся 5 классов, подтвердивших в конце учебного года итоговые (годовые) отметки в 4-го класса, в общей численности учащихся 5 классов	процент	85	86	87	88	89	90	90
	Доля учащихся 10 классов, подтвердивших итоговые (годовые) отметки 9-го класса, в общей численности учащихся 10 классов	процент	95	96	97	98	99	100	100
	Доля выпускников, продолжающих образование в ссузах и вузах региона и страны по профилю, по	процент	57	58	59	60	61	62	62

	которому учились в школе в общей численности выпускников								
2. Создать условия для организации и функционирования школы как научно-образовательного центра естественно-научного инженерно-технического образования	количество обучающихся, участников конкурсов профессионального мастерства «Молодые профессионалы»	человек	5	6	6	7	7	8	не менее 8 ежегодно
	доля призовых мест в конкурсах инженерной и естественно-научной направленности	процент	55	56	56	57	58	60	не менее 60
	доля программ дополнительного образования, направленных на развитие инженерного мышления и/или имеют естественно-научную направленность;	процент	27	28	28	29	29	30	30
	доля обучающихся, получивших среднее специальное образование на базе школьного научно-образовательного центра, от общего количества выпускников соответствующего профильного класса;	процент	15	16	16	17	17	18	не менее 18
	доля обучающихся, участников профориентационного проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся уровней ООО, СОО	процент	70	71	72	73	74	75	не менее 75
3. Совершенствовать психолого-педагогические условия для	доля обучающихся, вовлеченных в систему	процент	85	86	87	88	89	90	90

развития познавательных, творческих способностей обучающихся, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей;	дополнительного образования, в том числе с использованием форм сетевого взаимодействия и возможностей школьного научно-образовательного центра;								
	доля участников ВсОШ школьного уровня;	процент	65	66	67	68	69	70	70
	доля победителей и призеров регионального этапа ВсОШ от количества участников муниципального этапа;	процент	2	3	3	4	4	5	5
	доля победителей, призеров, дипломантов мероприятий различного уровня художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, интеллектуальной, военно-патриотической направленностей;	процент	20	21	22	23	24	25	25
	доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления от общего числа обучающихся;	процент	20	21	22	23	24	25	25
	доля обучающихся, принимающих участие в волонтерском движении;	процент	35	36	37	38	39	40	40
4. Обеспечить непрерывный профессиональный рост педагогических работников	доля педагогов, включенных в систему непрерывного повышения квалификации;	процент	95	100	100	100	100	100	100
	доля педагогов, прошедших добровольную независимую оценку профессиональной квалификации педагогов, от	процент	18	19	20	21	22	23	23

	общей численности педагогов школы;								
	доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	процент	13	16	17	18	19	20	20
	доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	процент	37	45	50	55	59	60	60
	доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах, транслирующих свой педагогический опыт;	процент	55	56	57	58	59	60	60
	доля молодых педагогов вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения первые три года работы;	процент	99	100	100	100	100	100	100
	доля педагогов, работающих в профильных классах, проходят КПК, способствующие работе с одарёнными детьми;	процент	97	100	100	100	100	100	100

РАЗДЕЛ 5 ИСТОЧНИКИ И ПЛАН ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Таблица 10

Источник	Действия
Бюджетное финансирование	Финансирование из областного и муниципального бюджета
Внебюджетные средства	Финансирование мероприятий Программы развития за счёт средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг

Таблица 1. Результаты ГИА в 9х классах.

Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку за 5 лет

Год	2018	2019	2021	2022	2023
Средний балл по ОО	3,8	3,9	4,42	3,8	3,79

Сравнительный анализ итогов экзамена по математике за 6 лет

Год	2018	2019	2021	2022	2023
Средний балл по ОО	3,67	3,5	3,44	3,67	3,44

Таблица 2. Результаты ГИА в 11х классах

Средний балл по результатам ЕГЭ в сравнении за 4 года

Предмет	Средний балл по ОО 2020г	Максимальный балл по ОО 2020г	Средний балл по ОО 2021г	Максимальный балл по ОО 2021г	Средний балл по ОО 2022г	Максимальный балл по ОО 2022г	Средний балл по ОО 2023г	Максимальный балл по ОО 2023г
Русский язык	65	76 (Павлюк А., Широкова А., Ермакова К.)	77,6	90 (Мальгин А.)	68,5	91 (Берман К., Карпова К.)	72,21	93 (Мамедов Р.)
Математика (базовый уровень)	-	-	-	-	4,17		4,26	
Математика (профильный уровень)	46	56(Кочев Н., Набиуллина А.)	77	90 (Ломаев Л.)	63	74 (Идрисов М)	59,60	70 (Гилев Н.)
Физика	39	39(Алмазо	51	51	78	78(Карпова	50,67	53 (Гилев Н.)

		в Г.)		(Оплетаев В.)		К.)		
Химия	42	44 (Давыдова Л.)	-	-	-	-	65,80	99 (Бондарева М.)
Информатика	50	53 (Коловано в Н.)	85	85 (Оплетаев В.)	73	80(Идрисов М.)	60,75	75(Гилев Н., Головкин А.)
Биология	43	55 (Незнахин Е.)	-	-	-	-	56,26	89 (Бондарева М.)
История	64	70 (Павлюк А.)	83	83 (Мальгин А.)	58,75	65 (Поляков В., Пирогова А.)	-	-
География			57	57 (Рыжова В.)	-	-	-	-
Обществознание	49	85 (Павлюк А.)	66,85	99 (Лумазходжиев Д.)	59,45	71 (Берман К.)	63	96 (Демина А.)
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-
Английский язык	74	78(Широк ова А.)	84,5	95(Ломаев Л.)	51,5	55 (Пирогова А.)	-	-

Распределение предметов по количеству выпускников в диапазоне тестовых баллов ЕГЭ.

Диапазон тестовых баллов	0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Предмет										
Русский					1	3	11	4	8	2
Математика профиль					1	3	6	0		
Информатика				1		1		2		
Обществознание				1	1	2	1		1	1
Физика					1	2				
Химия				2	2	3	4		1	3
Биология			1	4	4	1	4	3	2	

Таблица 1.

Сведения об аттестованных педагогических работниках 2022г.

Всего педагогических работников	Всего аттестованных педагогических работников (чел)			Количество неаттестованных педагогических работников
	ВКК	ІКК	Соответствие занимаемой должности	
60	8	27	0	25

Таблица 2.

Результаты курсовой подготовки

	Направление	Количество/процент
1	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за отчетный период, от общего числа педагогических работников	0,33%
2	Доля педагогических работников, обучившихся по программам из Федерального реестра ДППО за отчетный период, от общего числа педагогических работников	6 человек-12%
3	Доля педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации требований обновленных ФГОС НОО,ООО, СОО, от общего числа педагогических работников	10-20%
4	Доля педагогических работников, обучившихся по программам, направленным на совершенствование компетенций, необходимых для реализации образовательной деятельности в цифровой образовательной среде, от общего числа педагогических работников	4-8%
5	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за отчетный период по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников	7-14%
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за отчетный период по вопросам совершенствования предметных и методических компетенций учителей в соответствии с преподаваемым предметом, от общего числа педагогических работников	18-36%
	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам инклюзивного образования и обучения обучающихся с ОВЗ за отчетный период, от общего числа педагогических работников	5-10% 2-4%
7	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, от общего числа педагогических работников	1-2%

8	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам организации воспитания обучающихся, от общего числа педагогических работников	4-8%
9	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, от общего числа педагогических работников	4-8%

Приложение 3

Таблица 1.

Результаты Всероссийской олимпиады школьников 2022 г.

Школьный тур 4 -11 классы					Районный тур 6- 11 классы					Региональный этап	
всего обуч-ся	участников олимпиады	%, от кол-ва обуч-ся	количество обуч-ся с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	всего обуч-ся	участников олимпиады	%, от кол-ва обуч-ся	кол-во обуч-ся с ОВЗ	кол-во победителей и призеров	кол-во обуч-ся	кол-во победителей и призеров
641	580	90%	0	405	495	44	8,9%	0	17	2	2

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 376304230083447847618637456882370283188412430467

Владелец Меньшенина Жанна Михайловна

Действителен с 19.04.2024 по 19.04.2025