

Оценочные материалы по предмету История России. Всеобщая история

(оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования)

Назначение контрольно-оценочных материалов – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся согласно требованиям ФГОС ООО.

Документы, определяющие содержание контрольно-оценочных материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ №1897 от 29 декабря 2010 г.);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15));

3. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 80;

4. Рабочая программа по предмету История России. Всеобщая история, 5-9 классы (ФГОС ООО).

5 классы

I. Кодификатор элементов предметного содержания и требований к уровню подготовки обучающихся:

Код	Перечень элементов предметного содержания
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ	
1.1.	Раздел 1. История как наука
1.1.1.	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»).
1.1.2.	Историческая карта.
1.1.3.	Источники исторических знаний.
1.1.4.	Вспомогательные исторические науки.
1.2.	Раздел 2. Первобытность
1.2.1.	Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек

	разумный. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
1.2.2	Условия жизни и занятия первобытных людей.
1.2.3.	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей
1.2.4.	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской.
1.2.5.	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
1.3	Раздел 3. Древний мир
1.3.1	Понятие и хронология.
1.3.2.	Карта Древнего мира.
1.4.	Раздел 4. Древний Восток
1.4.1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.
1.4.2.	Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.
1.4.3	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.
1.4.4.	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.
1.4.5.	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.
1.5.	Античный мир
1.5.1.	Понятие. Карта античного мира
1.5.2.	Древняя Греция Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены,

	<p>Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.</p> <p>Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.</p> <p>Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.</p> <p>Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.</p> <p>Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.</p>
1.5.3	<p>Древний Рим.</p> <p>Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.</p> <p>Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.</p> <p>От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.</p> <p>Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.</p>

II. Перечень предметных умений, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы по учебному предмету «История» в 5 классе

	Проверяемые умения
Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
2	Раздел 1. История как наука
2.1.1.	Раскрывать значения терминов история, век, хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»), т.е. объяснять, как ведется счет лет до н. э. и н. э., используя линию времени. Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры). Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужна история.
2.1.2.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.
2.1.3.	Раскрывать значения термина «источники исторических знаний». Проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира
2.1.4.	Знать вспомогательные исторические науки, называть их.
2.2.	Раздел 2. Первобытность
2.2.1.	Показывать на карте места расселения древнейших людей. Расселение древнейшего человека. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
2.2.2.	Рассказывать об условиях жизни, занятиях первобытного человека.
2.2.3.	Рассказывать о представлениях об окружающем мире, верования первобытных людей.
2.2.4.	Объяснять значение скотоводства, земледелия, открытий и изобретений древнейших людей (орудий труда и т.д.) для развития человеческого общества. Описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории. Появление неравенства и знати.
2.2.5.	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.
2.3.	Раздел 3. Древний мир
2.3.1.	Давать определение понятиям.
2.3.2.	Показывать на карте местоположение древнейших государств Востока.

2.4.	Раздел 4. Древний Восток
2.4.1	Древние цивилизации Месопотамии. Характеризовать условия жизни и быта людей, культуру государств, завоевания. Характеризовать источники, раскрывающие сведения о древних цивилизациях Востока (материальные и письменные источники, законы Хаммурапи).
2.4.2.	Древний Египет. Показывать на карте территорию и центры древнеегипетского государства. Раскрывать значение понятий и терминов: фараон, жрец, раб, пирамида, папирус. Объяснять, в чем заключалась роль религии, жрецов в древнеегипетском обществе. Характеризовать: 1) основные группы населения Древнего Египта, их занятия, положение и др.; 2) особенности власти фараонов и порядок управления страной. Описывать предметы материальной культуры и произведения древнеегипетского искусства.
2.4.3	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: показывать на карте древние города и государства Восточного Средиземноморья Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания. Ассирия: Называть и рассказывать о культуре Древней Ассирии, о завоеваниях ассирийцев. Персидская держава: показывать на карте территорию Персидской державы, объяснять, как она управлялась. Объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
2.4.4.	Древняя Индия. Показывать на карте территорию Древней Индии. Характеризовать условия жизни и занятия населения, общественный строй Древней Индии, положение представителей различных варн (каст). Перечислять основные идеи индуизма и буддизма, объяснять их роль в жизни древних индийцев. Рассказывать об открытиях индийцев в культуре и науке, высказывать суждения о вкладе Древней Индии в мировую культуру.
2.4.5.	Древний Китай. Объяснять значение понятия империя. Перечислять основные идеи конфуцианства, объяснять его роль в жизни китайского общества. Характеризовать занятия и положение населения в Древнем Китае. Называть изобретения и культурные достижения древних китайцев, высказывать суждения об их вкладе в мировую культуру.
2.5.	Античный мир
2.5.1.	Раскрывать понятия.
2.5.2.	Древняя Греция Показывать на карте территории древнегреческих государств, места

значительных событий. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Греции. Характеризовать верования древних греков, объяснять, какую роль играли религиозные культы в греческом обществе. Характеризовать политический строй древнегреческих городов-государств (Афины и Спарта). Давать сравнительную характеристику общественно-политического устройства Афин и Спарты. Объяснять значение понятий полис, демократия, колонизация. Рассказывать о том, как утверждались демократические порядки в Афинах (реформы Солона и их роль в утверждении демократии в Афинах). Рассказывать, каким было спартанское воспитание, определять свое отношение к нему. Объяснять причины и итоги войн, которые вели древнегреческие государства. Характеризовать афинскую демократию при Перикле. Объяснять, что означало в Древней Греции понятие гражданин, приводить примеры гражданских поступков. Рассказывать о развитии науки и образования в Древней Греции. Представлять описание произведений разных видов древнегреческого искусства, высказывая и аргументируя свои оценочные суждения. Объяснять в чем состоит вклад древнегреческих обществ в мировое культурное наследие. Показывать на карте направления походов и территорию державы Александра Македонского. Объяснять причины распада державы Александра Македонского, а также эллинистических государств Востока. Раскрывать значение понятия эллинизм. Называть и описывать памятники культуры периода эллинизма.

2.5.3 Древний Рим.

Показывать на карте местоположение древнейших государств на территории Италии. Рассказывать об условиях жизни и занятиях населения Древней Италии. Сравнить условия жизни древних греков и римлян. Раскрывать значение понятий патриций, плебс, республика, консул, трибун, сенат, диктатор, легион. Объяснять, кому принадлежала власть в Римской республике, кто и почему участвовал в политической борьбе. Использовать карту при характеристике военных походов Рима. Характеризовать причины и итоги войн Рима. Рассказывать о хозяйственной жизни в Древнем Риме, положении трудового населения, рабов. Показывать на карте владения Римской империи, границы Западной и Восточной частей империи после ее разделения. Раскрывать значение понятий император, провинция. Характеризовать политическую жизнь в Древнем Риме, ее участников, важнейшие события. Рассказывать, как строились отношения между Римом и провинциями. Объяснять, в чем заключались предпосылки распространения христианства в Риме.

	<p>Показывать на карте направления переселений варварских племен и их вторжение на территорию Римской империи. Рассказывать о культурной жизни в Древнем Риме.</p> <p>Называть и описывать архитектурные памятники и произведения древнеримского искусства.</p> <p>Высказывать суждения о вкладе древних римлян в культурное наследие человечества.</p>
	<p>История Древнего мира (5 класс)</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); • использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; • проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; • описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; • раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; • объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; • давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i> • <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i> • <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i> • <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i>

III. Перечень требований элементов метапредметного содержания
 (включающие освоение обучающимися межпредметных понятий и
 универсальные учебные действия
 (регулятивные, познавательные, коммуникативные))

Код	Описание элементов метапредметного содержания		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
3.1.	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение
3.2.	умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической

			контекстной речью
3.3.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	смысловое чтение	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции)
3.4.	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	
3.5.	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности		

Спецификация контрольных измерительных материалов

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Распределение заданий работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части дается в таблице 1.

Таблица 1

Распределение заданий по частям контрольной работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 20	Тип заданий	Уровень (базовый, повышенный, высокий)
Часть 1	10	10	66,6	С кратким ответом	базовый
Часть 2	4	8	26,6	С развернутым ответом	повышенного уровня
Часть 3	1	2	6,8	С развернутым ответом	высокий
Итого	15	20	100		

Часть 1 содержит 10 заданий с кратким ответом.

В работах предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, слова.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

Задания 11–14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора), с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Часть 3 содержит одно задание № 15, которое связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации, анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса, историческое сочинение. В таблице 2 представлен перевод баллов в отметку.

Таблица 2

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
15 - 14	«5»
13 - 11	«4»
10 - 8	«3»
0 - 7	«2»

Контрольное тестирование по разделам «История как наука» и «Первобытность»

Вид контроля: входной.

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания разделов «История как наука» и «Первобытность» и уровень владения межпредметными и УУД.

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «история», а также содержанием разделов «История как наука» и «Первобытность», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Вигасин, Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 303 с. Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 10 заданий базового уровня, 4 – повышенного и 1 - высокого.

Текст работы

1. Наукой о времени является

- 1) археология
- 2) хронология
- 3) этнография

2. Расположите периоды первобытности в хронологической последовательности. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности.

- 1) мезолит
- 2) неолит
- 3) палеолит

3. Установите соответствие между занятиями древних людей и орудиями труда, которыми они пользовались. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | | |
|-------------------|------------------------|
| 1) гончарный круг | А) рыбная ловля |
| 2) мотыга | Б) изготовление посуды |
| 3) гарпун | В) земледелие |

4. Неолитической революцией называют

- 1) зарождение первобытного искусства
- 2) переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) появление «человека разумного».

5. Поиском и изучением вещественных свидетельств прошлого человечества (остатков жилищ, орудий труда и т.д.) занимается наука

- 1) хронология
- 2) археология
- 3) этнография

6. Запишите термин, о котором идет речь...

Первобытная религия человека, обожествление сил природы.

7. Человек современного типа появился приблизительно

- 1) 40 тысяч лет назад
- 2) более 2 млн лет назад
- 3) 100 тысяч лет назад

8. Вставьте в текст не достающие слова: В Восточной _____ археологи находят при раскопках кости людей, живших более _____ лет назад.

9. Рассмотрите карту и выполните задание.



1. *Напишите область, где жили древнейшие люди и древнейший район земледелия.*
2. *Напишите наиболее древние стоянки человека и его предков.*

10. Рассмотрите иллюстрацию и опишите как выглядел первобытный



человек

11. Изучите таблицу и определите какой цифре какая соответствует буква.

1. Племенами управлял	А. Одушевленным
2. Для первобытного человека все в природе было живым и	Б. Идол
3. Люди вырезали из дерева, лепили из глины, высекали из камня изображения богов и духов. Такие изображения называются	В. Совет старейшин
4. Для ведения военных действий избирался глава племени	Г. Вождь

12. Работа с текстом. Переход от первобытности к цивилизации

Изменения при переходе от первобытности к цивилизации

Важнейшими причинами перехода от первобытности к цивилизации стало **изобретение плуга** (вместо мотыги) и начало обработки металлов. Использование плуга позволило, во-первых, обрабатывать землю каждой семье самостоятельно, а не всей общине вместе (что сделало возможным переход от родовой общины к соседской), а, во-вторых, значительно увеличило собираемые с земли урожаи. Впервые появились излишки – то есть та часть продуктов, которая не шла на съедение семьёй и на посев полей, а которую можно было отложить про запас. Появление излишков имело огромное значение. С их появлением возникает частная собственность – собственность каждой отдельной семьи. Вслед за этим возникает имущественное неравенство: одним семьям удавалось накопить больше излишков, другим – меньше. Те семьи, которые накапливали много излишков, могли использовать их для обмена (например, обменять мешок зерна на изделие из глины) или торговли, могли давать их в долг бедным семьям. Если бедная семья не могла вернуть долг, то кредитор отбирал у неё имущество, дом, а затем мог забрать в рабство детей или даже главу семьи (до отработки долга). У бедных семей появлялось желание восстановить справедливость и отобрать у богатых их излишки, чтобы разделить их поровну (как было раньше в родовой общине). Для защиты своих домов и запасов богатые семьи нанимали охранников из бедных и платили им из излишков. Вскоре богатые семьи начали объявлять себя знатными, а бедных – незнатными. Так появилось социальное неравенство.

Начало обработки металлов также имело огромные последствия. Во-первых, из металла стали изготавливать орудия труда (наконечники стрел, плуга, серпы и пр.), что повышало сборы урожая. Во-вторых, из металла стали делать более прочное и опасное оружие, чем из камня и кости, что увеличило роль войны в жизни первобытных людей. Вокруг вождей племени стали складываться дружины – группы профессионально обученных воинов, которые уже не пахали поля и не занимались ремеслом, а только участвовали в войнах. Из состава дружины также возникала знать: дружинники богатели за счёт военной добычи. А вождь укреплял свою власть за счёт всегда преданных ему дружинников и начинал передавать власть по наследству своему старшему сыну. Для защиты от военных нападений деревням приходилось объединяться в города, то есть обносить свои границы стенами, формировать ополчение для защиты.

Наконец, ещё одно последствие освоения металлов заключалось в том, что производить изделия из металла было очень трудным делом. Чтобы освоить его и заниматься им нужно было очень много времени, сил и знаний, поэтому у кузнецов не оставалось времени на занятие земледелием. Так с кузнечного дела начинается отделение ремесла от земледелия: кузнецы не пахали поля, а только производили металлические изделия, которые затем обменивали на зерно, производимое земледельцами.

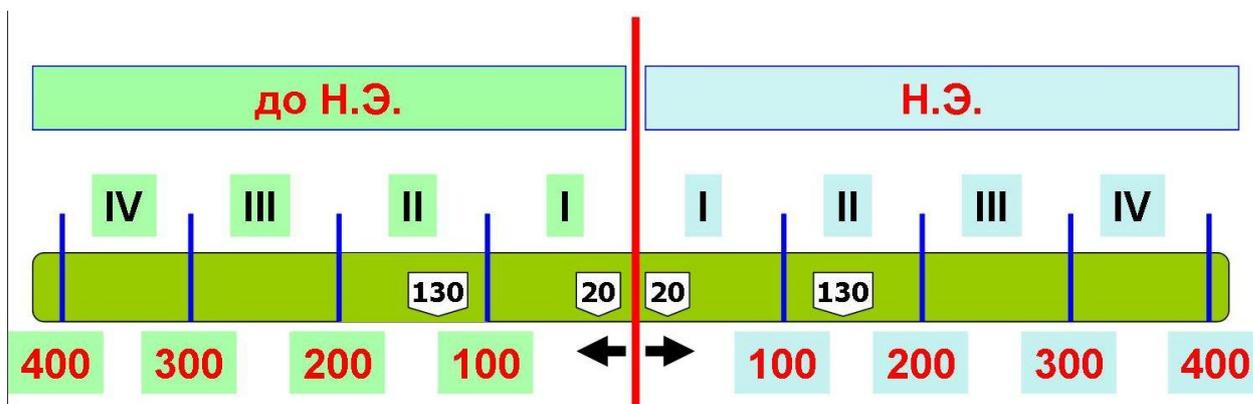
Затем изобретение гончарного круга заставило гончаров также перестать заниматься земледелием и производить только глиняные изделия. Отделение ремесла от земледелия усилило обмен между ремесленниками, земледельцами и скотоводами. Появляются зачатки торговли, хотя до возникновения первых монет оставалось ещё очень долго.

1. Какое значение имело возникновение плуга? Назовите не менее 2 пунктов.
2. Какое значение имело освоение металлов? Назовите не менее 3 пунктов.

13. Решите хронологическую задачу. Итог запишите в ответе, даты разместите на линии времени.

В 221 г. до н.э. правитель древнего царства объединил разрозненные государства под своей властью. Это государство просуществовало всего 14 лет и распалось через 3 года после смерти правителя. В каком году распалось государство?

Ответ: _____



14. Кто из перечисленных ниже людей не может быть назван ремесленником (выберите один или несколько ответов)?

- А) гончар Б) ювелир В) земледелец Г) ткач Д) пастух Е) портной Ж) вождь племени З) жрец И) кузнец

15. В чем проявлялось неравенство между людьми? (опорные слова: знатные-незнатные, богатые-бедные). Как Вы считаете, неравенство - это хорошо или плохо? Свой ответ аргументируйте.

Система оценивания работы

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемое слово (словосочетание), последовательность цифр.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1-10 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11- 14 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две и более ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка, – 1 баллом; если допущено две-три ошибки или ответ отсутствует, – 0 баллов.

№ задания	Ответ	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Баллы
1	2	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1
2	312	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	1
3	1 (Б), 2 (В), 3 (А)	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1
4	2	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1
5	2	Определение терминов (множественный выбор)	Б	1
6	язычество	Определение термина по нескольким признакам	Б	1
7	1	Знание дат	Б	1
8	В Восточной Африке и более 2 млн лет назад.	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	1
9	В Восточной Африке. В области рек Тигр и Евфрат. Стоянки Олдовай, Хадар, Таунг.	Работа с исторической картой (схемой)	Б	1
10	Древнейший человек очень напоминал обезьяну. У него было грубое лицо с широким приплюснутым носом, тяжелая нижняя челюсть без подбородка, уходящий	Анализ иллюстративного материала	Б	1

	назад лоб. Над бровями находился валик. Под которым глаза скрывались, как под навесом. Возможны и другие варианты...			
11	Совет старейшие, одушевленным, идол, вождь.	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	2
12	Изобретение плуга (вместо мотыги) и начало обработки металлов. Использование плуга позволило, во-первых, обрабатывать землю каждой семье самостоятельно, а не всей общине вместе (что сделало возможным переход от родовой общины к соседской), а, во-вторых, значительно увеличило собираемые с земли урожаи. Во-первых, из металла стали изготавливать орудия труда (наконечники стрел, плуга, серпы и пр.), что повышало сборы урожая. Во-вторых, из металла стали делать более прочное и опасное оружие, чем из камня и кости, что увеличило роль войны в жизни первобытных людей. Вокруг вождей племени стали складываться дружины – группы профессионально обученных воинов, которые уже не пахали поля и не занимались ремеслом, а только участвовали в войнах.	Работа с текстовым историческим источником	П	2
13	238 год до н.э.	Решение хронологической задачи	П	2
14	В) Д) Ж) З)	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	2
15	Неравенство между людьми появилось от знатных и не знатных, бедных и богатых. Все люди разные: более умелые и	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	2

	прилежные собирали больше зерна и овощей, быстрее увеличивали поголовье скота. Некоторые семьи со временем могли стать зажиточнее других.			
Итого: 15 заданий			10-Б, 4 – П, 1 – В.	20 баллов

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Меньшенина Жанна Михайловна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575777

Владелец Меньшенина Жанна Михайловна

Действителен с 12.04.2021 по 12.04.2022